Nr. 12520/08.10.2021

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN

AN ȘCOLAR 2020-2021

**Motto:**

**„Scopul educației este să transforme oglinzile în ferestre.”**

**(Sydney J.Harris)**

**AVIZAT,**

**PREȘEDINTELE CONSILIULUI**

**DE ADMINISTRAȚIE,**

**Prof. Florin ORIȚĂ**

**APROBAT,**

**ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE**

**ADMINISTRAȚIE AL I.Ș.J. TELEORMAN DIN 02.11.2021**

**CUPRINS**

**CAPITOLUL I.**

* Obiective strategice ale I.Ş.J. Teleorman, an școlar 2020 – 2021
* Misiune, viziune, valori
* Analiza S.W.O.T. a activității desfășurate
* Principalele priorităţi privind activitatea I.Ş.J.Teleorman

**CAPITOLUL II. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

* Evoluţia efectivelor de elevi
* Resurse umane (cadre didactice)
* Analiza incidentelor de violenţă în unităţile de învăţământ din județul Teleorman
* Situaţia reţelei școlare în anul şcolar 2020 – 2021

**CAPITOLUL III. REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

1. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale
2. 1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial
3. 2 Rezultatele elevilor la evaluarea națională de la clasa a VIII-a

A. 3 Admiterea în învăţământul liceal, profesional de stat şi dual

1. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la examenele naționale

B. 1 Rata de absolvire a învățământului liceal

B. 2 Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat

1. Rezultatele elevilor din învățământul profesional şi tehnic la examenele de certificare

C. 1 Rata de absolvire în învățământul profesional şi tehnic

C. 2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

**CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020** – **2021**

* Activitatea de inspecţie școlară la nivelul I.Ş.J.
* Management și dezvoltare instituțională
* Activitatea de perfecţionare şi formare continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar din județul Teleorman
* Activitatea instructiv-educativă
* Învăţământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.) și Învățământul Profesional în sistem Dual
* Învăţământul Special şi Special Integrat din județul Teleorman
* Învăţământul Particular și Alternativele Educaționale
* Integrarea europeană, relaţii internaţionale, programe de cooperare internaţională
* Activitatea educativă
* Activitatea C.J.R.A.E Teleorman
* Creşterea responsabilităţii educaţionale la nivelul autorităţilor locale şi consolidarea parteneriatului cu organizaţiile sindicale din domeniul învăţământului din județul Teleorman
* Activitatea Casei Corpului Didactic
* Comunicare instituțională
* Serviciul Financiar-contabil, Tehnic, Administrativ

**CAPITOLUL V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI**

* Rata de participare la învățământul preșcolar
* Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație
* Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

**INTRODUCERE**

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, a reprezentat, în anul școlar 2020-2021, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

În concordanță cu acest deziderat, planificarea activităţii compartimentelor funcţionale ale I.Ş.J. Teleorman a vizat, în condițiile existente la nivel național din cauza pandemiei, modernizarea sistemului educaţional, compatibilizarea cu sistemele educaţionale europene, pentru eficientizarea şi asigurarea calităţii proceselor educaţionale.

**Raportul I.Ş.J.Teleorman** reflectă gradul în care, prin programele şi politicile sale, instituţia noastră a contribuit la îmbunătăţirea sistemului educativ din judeţ, evidenţiind măsurile, activităţile, intervenţiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum şi rezultatele obţinute.

În acest sens, în anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a urmărit:

* sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerului Educației;
* asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județ;
* aplicarea cadrului normativ care să asigure condițiile optime pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
* modul de adaptare a metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor, în contextul integrării activităților online;
* consolidarea orientării şi consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
* consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate şi creşterea atractivităţii şi a flexibilităţii acestora;
* dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
* participarea la învăţarea pe tot parcursul vieţii şi creșterea relevanţei experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus +;
* creşterea implicării părinţilor prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii;
* controlul, monitorizarea şi evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât şi pentru învățământul liceal, profesional şi postliceal.

**CAPITOLUL I**

**OBIECTIVE STRATEGICE ALE I.Ș.J. TELEORMAN, AN ȘCOLAR 2020** – **2021**

În concordanță cu prioritățile existente, **obiectivele strategice** ale I.Ş.J. Teleorman în anul școlar 2020 – 2021 au vizat:

**O.S. 1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile M.E. și politicile europene, creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație**

**Obiective specifice:**

1.1. Optimizarea activităţilor manageriale desfășurate la nivelul IȘJ Teleorman și elaborarea documentelor manageriale, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.;

1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătăţirea activităţii consiliilor de administraţie și a managerilor unităților de învățământ;

1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman.

**O.S. 2. Creşterea calităţii procesului de predare – învăţare - evaluare prin** **modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare a calităţii în învăţământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor**

**Obiective specifice:**

2.1. Asigurarea transparenţei decizionale în conducerea operaţională la nivelul I.Ş.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educaţie, a principiului responsabilităţii publice şi la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație;

2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creştere/dezvoltare personală, socială şi profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate;

2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ;

2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activităţi nonformale;

2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi diverse alte activităţi de formare;

2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale.

**O.S. 3.** **Realizarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient şi relevant la nivelul judeţului Teleorman, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educaţia de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială şi a egalităţii şanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

**Obiective specifice:**

3.1. Asigurarea accesului egal şi universal la educaţie de calitate la nivelul învăţământului obligatoriu din județul Teleorman;

3.2. Reducere ratei părăsirii timpurii a școlii, a absenteismului, diminuarea fenomenului de violenţă, creşterea siguranţei elevilor în mediul şcolar la nivelul învăţământului preuniversitar;

3.3. Compatibilizarea sistemului naţional de educaţie cu sistemele europene prin iniţierea şi derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanţelor elevilor şi ale cadrelor didactic;

**O.S. 4. Dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, racordarea acestuia la piaţa muncii. Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii**

**Obiective specifice:**

4.1. Fundamentarea ofertei educaţionale şi restructurarea reţelei şcolare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ţinând cont de caracteristicile comunităţii locale;

4.2 Creşterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaţionale cu piaţa muncii şi eficientizării învăţământului profesional.

**VIZIUNEA ȘI MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN**

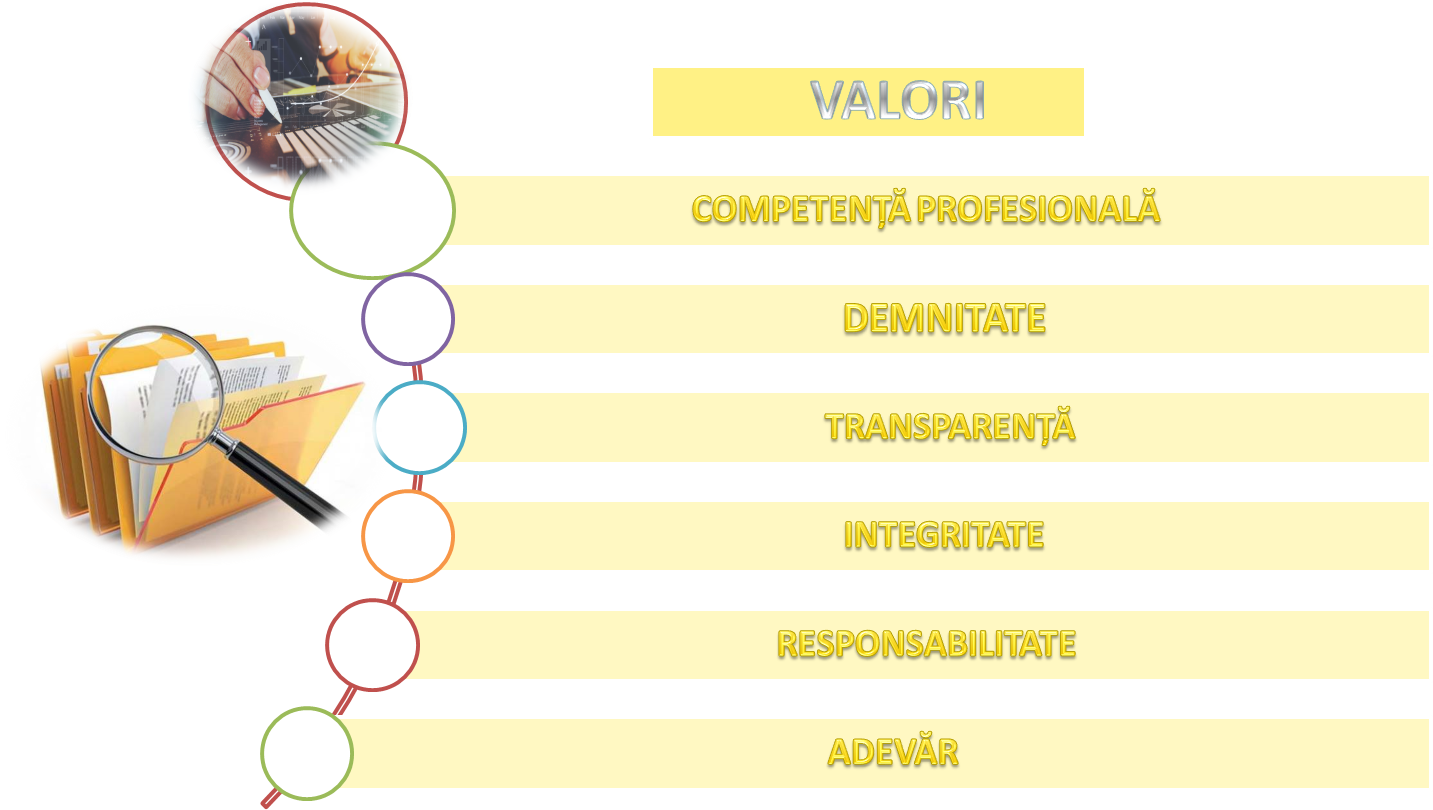
***Inspectoratul Şcolar Judeţean Teleorman şi-a propus să reprezinte instituţia a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea şi încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educaţional teleormănean.***

***Inspectoratul Şcolar Judeţean Teleorman a avut misiunea de a coordona sistemul educaţional judeţean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.***

***Inspectoratul Şcolar Judeţean Teleorman și-a dorit ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.***

***Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a fost preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre şcoală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga reţea a şcolilor din judeţul nostru să funcţioneze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultatele măsurabile ce vor deveni mult mai bune şi vor pune în valoare posibilităţile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.***

**VALORI PROMOVATE**

****

**REZULTATE PRECONIZATE**

* ***Condiții optime de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 și de desfășurare a activității în unitățile de învățământ din județ***
* ***Exercitarea unui management flexibil la nivelul şcolilor, din perspectiva realizării egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor la evaluările/ examenele naţionale***
* ***Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naţionale şi internaţionale***
* ***Echitatea și eficienţa educaţiei şi formării***
* ***Acces la educaţie timpurie pentru toţi copiii***
* ***Management instituțional operațional și eficient***
* ***Implementarea curriculumului național și a unui curriculum adecvat, corelat cu cerințele pieţei muncii***
* ***Grad înalt de absorbţie a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educaţie şi formare***
* ***Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 98%***
* ***Includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale a peste 25% din personalul didactic de predare***
* ***Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online***

**ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE**

**CURRICULUM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PUNCTE TARI** | **PUNCTE SLABE** | **OPORTUNITĂȚI** | **AMENINȚĂRI** |
| * Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; * Inițierea unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; * Diseminarea bunelor practici din perioada școlii online, la majoritatea disciplinelor de învățământ; * Pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ; * Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate; * Introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional; * Valorificarea experienţei profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practice; * Realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.); * Existența stagiilor de abilitare curriculară şi management educaţional pentru toate segmentele de personal didactic; * Buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitivat și titularizare; * Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional; * Existența unor formatori naționali; * Sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităţilor de investigare şi valorizarea propriei experienţe; * Preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activităţi specifice variate; * Implementarea Programului Școală după școală; * Existența unor resurse educaționale deschise ( RED ) pe site-ul IȘJ. | * Existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale; * Analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale; * Formalitatea unor planuri de măsuri remediale; * Insuficienta monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale; * Documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate; * Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor de către directorii unităților de învățământ; * Număr foarte mic de unităţi de învăţământ cu statut de „Şcoală Europeană”; * Superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a; * Inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline; * Slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; * Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; * Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; * Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; * Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; * Număr redus de clase pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual. | * Implementarea noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; * Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; * Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; * Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții online; * Creşterea gradului de autonomie instituţională a şcolii; * Asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structural; * Existenta programelor școlare pentru CDS - opțional aprobate de ME. | * Neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe; * Lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei / profilului / specializării; * Lipsa manualelor corelate cu programele școlare pentru învățământul profesional. |

**RESURSE UMANE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PUNCTE TARI** | **PUNCTE SLABE** | **OPORTUNITĂȚI** | **AMENINȚĂRI** |
| * Personal calificat la marea majoritate a disciplinelor; * Constituirea corpului național de profesori evauatori pentru examenele și concursurile naționale; * Un corp de metodiști bine pregătit profesional; * Preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă; * Constituirea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; * Existența unui număr important de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; * Preocuparea personalului din învăţământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă organizate online; * Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; * Includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; * Mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene; * Cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a implementarea noilor programe școlare (clasa a VIII-a); * Rezultate bune ale cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ, sesiunea 2021; * Implementarea de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în calitate de beneficiar sau partener, a unor proiecte în cadrul Programul Operațional Capital Uman, care contribuie la creșterea calității educației oferite la nivel județean; * Creșterea numărului de posturi de consilieri educativi în școli * Disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a-și asuma responsabilități; * Existenţa unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mişcările de personal. | * Insuficienta atenție acordată de managerii școlari pentru dezvoltarea unei culturi a calității; * Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare; * Cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli; * Formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare; * Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; * Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; * Nivelul insuficient al competențelor digitate ale profesorilor, necesare în învățarea online; * Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; * Existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu; * Slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare * Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; * Existența unor cadre didactice cu interes scăzut pentu desfășurarea activităților in line; * Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru intrioducerea în activitatea didactică a resuselor digitale. | * Aprobarea legislației specifice complementare pentru organizarea la nivel național a concursului de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ; * Interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial; * Existența programelor/cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA; * Existența programelor de reconversie profesională; * Implementarea strategiei M.E. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T. nr.1409/29.06.2007; * Oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice; * Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare. | * Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului; * Slaba motivare financiară a cadrelor didactice; * Scăderea prestigiului profesiei de dascăl; * Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; * Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă; * Comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală. |

**RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PUNCTE TARI** | **PUNCTE SLABE** | **OPORTUNITĂȚI** | **AMENINȚĂRI** |
| * Existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/ROSE; * Derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale; * Dezvoltarea programelor de atragere şi integrare a copiilor de etnie rromă în învăţământul de masă; * Conectarea, în proporție de 100% a unităților de învățământ cu personalitate juridică, la Internet; * Facilitarea accesului la informație, prin existența forum-urilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor; * asigurarea cu tipizate pentru examene și concursuri, acte de studii. | * Lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli; * Numărul mic al centrelor de documentare și informare; * Lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare școlii online, în special în zonele defavorizate ale județului * Existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare. | * Implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți; * Posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare; * Acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării; * Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; * Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; * Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale. | * Nealocarea a 6% din PIB pentru educație * Posibilitățile scăzute ale autorităţilor publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare şi pentru întreținerea clădirilor unităţilor de învăţământ; * Finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; * saba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne. |

**RELAȚII COMUNITARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PUNCTE TARI** | **PUNCTE SLABE** | **OPORTUNITĂȚI** | **AMENINȚĂRI** |
| * Creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ; * Parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decisional; * Colaborare cu instituțiile publice; * Actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar [www.isjtr.ro](http://www.isjtr.ro); * Colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public; * Preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii. | * Lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate; * Implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ. | * Buna colaborare cu partenerii educaționali; * Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice. | * Grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal; * Saba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme; * Referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online; * Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ. |

**CAPITOLUL II**

**RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

**Evoluţia efectivelor de elevi**

Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anul școlar | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Total** | **46269** | **44324** | **42615** | **41146** | **40132** |
| Urban | 24618 | 23641 | 22721 | 21925 | 21609 |
| Rural | 21651 | 20683 | 19894 | 19221 | 18523 |

Se observă faptul că **se menține tendința descrescătoare** în privința numărului total de elevi:

* 2016-2017-695 elevi
* 2017-2018-1945 elevi
* 2018-2019-1709 elevi
* 2019-2020-1469 elevi
* 2020-2021-1014 elevi

Evoluţia efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip de  învăţământ | Mediu de  rezidenţă | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-  2021 |
| Învăţământ preşcolar | **Total** | **7645** | **7392** | **7194** | **7275** | **6932** |
| Urban | 2841 | 2800 | 2759 | 2802 | 2557 |
| Rural | 4804 | 4592 | 4435 | 4473 | 4375 |
| Învăţământ primar | **Total** | **13734** | **13622** | **13120** | **12339** | **11763** |
| Urban | 5159 | 5029 | 4853 | 4731 | 4510 |
| Rural | 8575 | 8593 | 8267 | 7608 | 7253 |
| Învăţământ gimnazial | **Total** | **11937** | **11151** | **10609** | **10453** | **10301** |
| Urban | 4514 | 4396 | 4086 | 4215 | 4070 |
| Rural | 7423 | 6755 | 6523 | 6238 | 6231 |
| Învăţământ liceal | **Total** | **12359** | **11520** | **10966** | **10318** | **10371** |
| Urban | 11510 | 10777 | 10297 | 9691 | 9707 |
|  | Rural | 849 | 743 | 669 | 627 | 664 |
| Învăţământ postliceal | **Total** | **594** | **639** | **726** | **761** | **765** |
| Urban | 594 | 639 | 726 | 761 | 765 |
| **Total** | | **46269** | **44324** | **42615** | **41146** | **40132** |

Situaţia pe cicluri de învăţământ

Învăţământ preşcolar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vârsta | Populaţie existentă în judeţ | | |
| Total | Urban | Rural |
| 3-6 ani | 6953 | 2557 | 4375 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupa | Număr grupe | | | Număr preșcolari | | |
| Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Grupa mică | 111,84 | 33,8 | 78,04 | 2121 | 710 | 1411 |
| Grupa mijlocie | 117,57 | 37,31 | 80,26 | 2199 | 827 | 1372 |
| Grupa mare | 129,59 | 41,89 | 87,7 | 2612 | 1020 | 1592 |
| **TOTAL** | **359** | **113** | **246** | **6932** | **2557** | **4375** |

În învățământul preșcolar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

* an şcolar 2016-2017: 386 grupe cu 7642 preșcolari
* an școlar 2017-2018: 362 grupe cu 7392 preșcolari
* an școlar 2018-2019: 368 grupe cu 7194 preșcolari
* an școlar 2019-2020: 360 grupe cu 7275 preșcolari
* an școlar 2020-2021: 359 grupe cu 6932 preșcolari

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural). Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este mai mare, comparativ cu anul școlar precedent.

Învăţământ primar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasa | Număr clase | | | Număr elevi | | |
| Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Clasa pregătitoare | 118,48 | 37 | 81,48 | 2216 | 860 | 1356 |
| Clasa I | 114,15 | 37 | 77,15 | 2205 | 874 | 1331 |
| Clasa a II-a | 114,76 | 35 | 79,76 | 2289 | 838 | 1451 |
| Clasa a III-a | 118,42 | 38 | 80,42 | 2358 | 874 | 1484 |
| Clasa a IV-a | 128,19 | 41 | 87,19 | 2555 | 960 | 1595 |
| **TOTAL** | **594** | **188** | **406** | **11623** | **4406** | **7217** |

În învățământul primar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

* an şcolar 2016-2017: 676 clase cu 13675 elevi
* an școlar 2017-2018: 670 clase cu 13197 elevi
* an școlar 2018-2019: 624 clase cu 12835 elevi
* an școlar 2019-2020: 609 clase cu 12182 elevi
* an școlar 2020-2021: 594 clase cu 11623 elevi

Învăţământ primar ADS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasa | Număr clase | | | Număr elevi | | |
| Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Nivel I | 4 | 2 | 2 | 57 | 33 | 24 |
| Nivel II | 1 | 1 | 0 | 16 | 16 | 0 |
| Nivel III | 3 | 2 | 1 | 40 | 28 | 12 |
| Nivel IV | 2 | 2 | 0 | 27 | 27 | 0 |
| **TOTAL** | **10** | **7** | **3** | **140** | **104** | **36** |

Învăţământ gimnazial

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasa | Număr clase | | | Număr elevi | | |
| Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Clasa a V-a | 135,08 | 44 | 91,08 | 2762 | 1053 | 1709 |
| Clasa a VI-a | 129,58 | 43 | 86,58 | 2661 | 1024 | 1637 |
| Clasa a VII-a | 127,75 | 39 | 88,75 | 2515 | 965 | 1550 |
| Clasa a VIII-a | 120,59 | 42 | 78,59 | 2150 | 891 | 1259 |
| **TOTAL** | **513** | **168** | **345** | **10088** | **3933** | **6155** |

Și în învățământul gimnazial, se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

* an şcolar 2016-2017: 560 clase cu 11937 elevi
* an școlar 2017-2018: 547 clase cu 10549 elevi
* an școlar 2018-2019: 515 clase cu 10375 elevi
* an școlar 2019-2020: 517 clase cu 10222 elevi
* an școlar 2020-2021: 513 clase cu 10088 elevi

Învăţământ secundar inferior (gimnazialADS)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasa | Număr clase | | | Număr elevi | | |
| Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Anul I | 6,5 | 4 | 2,5 | 111 | 67 | 44 |
| Anul II | 6,5 | 4 | 2,5 | 102 | 70 | 32 |
| Anul III | 7,5 | 7,5 | 0 | 125 | 125 | 0 |
| Anul IV | 5,5 | 5,5 | 0 | 59 | 59 | 0 |
| **TOTAL** | **26** | **21** | **5** | **397** | **321** | **76** |

Învăţământ liceal:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasa | Număr clase | | | Număr elevi | | |
| Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Clasa a IX-a | 95 | 89 | 6 | 2644 | 2495 | 149 |
| Clasa a X-a | 93 | 88 | 5 | 2446 | 2301 | 145 |
| Clasa a XI-a | 97 | 90 | 7 | 2589 | 2419 | 170 |
| Clasa a XII-a | 89 | 82 | 7 | 2259 | 2088 | 165 |
| Clasa a XIII-a | 8 | 7 | 1 | 255 | 220 | 35 |
| **TOTAL** | **382** | **356** | **26** | **10187** | **9523** | **664** |

În învățământul liceal se înregistrează scăderi în privința numărului total de clase și a numărului de elevi:

* an şcolar 2016-2017: 425 clase cu 10359 elevi
* an școlar 2017-2018: 418 clase cu 10231 elevi
* an școlar 2018-2019: 407 clase cu 10746 elevi
* an școlar 2019-2020: 389 clase cu 10189 elevi
* an școlar 2020-2021: 382 clase cu 10189 elevi

Învăţământ postliceal

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anul | Număr clase | | | Număr elevi | | |
| Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Anul I | 11 | 11 | 0 | 311 | 311 | 0 |
| Anul II | 11 | 11 | 0 | 282 | 282 | 0 |
| Anul III | 7 | 7 | 0 | 168 | 168 | 0 |
| **TOTAL** | **29** | **29** | **0** | **761** | **761** | **0** |

Continuă trendul crescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal.

**Planul de şcolarizare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Niveluri de învăţământ pentru care se repartizează cifră de şcolarizare** | **PLAN M.E. 2020-2021** | **REALIZAT**  **2020-2021** |
| **1** | **Învăţământ preşcolar** |
| a | Locuri în grădiniţe cu program normal | 5120 | 5049 |
| b | Locuri în grădiniţe cu program prelungit şi săptămânal | 1821 | 1780 |
| **2** | **Învăţământul primar** |
| a | Locuri pentru învăţământ de zi | 11694 | 11505 |
| b | Locuri pentru învăţământ cu frecvenţă redusă | 0 |  |
| c | Locuri pentru învăţământ „A doua șansă” | 204 | 158 |
| **3** | **Învăţământ gimnazial** |
| a | Locuri pentru învăţământ de zi | 10080 | 9904 |
| b | Locuri pentru învăţământ cu frecvenţă redusă | 0 | 0 |
| c | Locuri pentru învăţământ „A doua șansă” | 485 | 328 |
| **4** | **Învăţământ de artă - număr total locuri (primar şi gimnazial)** | **21** | **21** |
| **5** | **Învăţământ sportiv - număr total locuri (primar şi gimnazial)** | **0** |  |
| **6** | **Cluburi Sportive Şcolare - număr total locuri** | **820** | **820** |
| **7** | **Învățământ liceal** |  | |
| a | pentru clasa a IX a învățământ de zi | 2044 | 2073 |
| b | pentru clasa a IX a învățământ seral | 84 | 101 |
| c | pentru clasa a IX a învățământ frecvență redusă | 28 | 28 |
| d | pentru clasa a XI a învățământ seral | 140 | 138 |
| **8** | **Învățământ profesional, inclusiv dual** |  | |
| a | pentru clasa a IX a | 496 | 423 |
| **9** | **Învățământ postliceal** |  | |
| a | pentru anul I învățământ postliceal de zi | 308 | 322 |
| **10** | **Învăţământ special** |
| a | Educație timpurie - număr total locuri (grădiniţe) | 18 | 13 |
| b | Învăţământul primar şi gimnazial - număr total locuri | 221 | 210 |
| c | Învățământ profesional | 12 | 10 |

Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care au funcționat în anul şcolar 2020 - 2021 în judeţul Teleorman:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tip clasă** | **Unitatea de învăţământ** | **Nr. clase/nivel** |
| 1. | Clase de educaţie fizică şi sport | Liceul Teoretic Zimnicea | 2 clase liceu |
| Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria | 4 clase liceu |
| Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede | 2 clase liceu |
| 2. | Clase de muzică | Şcoala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria | 1 clasă gimnazială |
| Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele | 1 clasă gimnazială |
| 3. | Clase cu specific pedagogic | Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria | 8 clase (2 cls. a IX-a învăţători – educatoare, 2 cls. a X-a învăţători - educatoare, 2 cls. a XI-a învăţători - educatoare, 2 cls a XII-a învăţători - educatoare) |
| 4. | Clase cu specific teologic | Seminarul Teologic „Sf. Calinic Cernicanul” Turnu Măgurele | 2 clase liceu |

**RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)**

Activitatea în domeniul managementul resurselor umane din Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a organizat și desfășurat în anul școlar 2020-2021, în conformitate cu prevederile ***Legii educației naționale nr. 1/2011***, cu modificările și completările ulterioare, ale ***Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021***, aprobată cu OMEN nr. 5259/2019 și ale ***Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022*** (pentru etapele derulate în intervalul februarie – august 2021), aprobată cu OMEC nr. 5991/2020, cu modificările și completările ulterioare, pe baza planului managerial anual și semestrial, al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului.

Posturile didactice/catedrele vacantate pe parcusul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacantate pe parcursul anului școlar 2020-2021, aprobată prin OMEN nr. 6932/2013. La nivelul unităților de învățământ s-au organizat și desfășurat 21 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități:

***1.a. finalizarea încadrării unităților cu personal didactic de predare pentru anul școlar 2020-2021***

În luna septembrie 2020, s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2020, respectiv din 2019, 2018, 2017, 2016, 2015, pentru anul școlar 2020-2021.

Situația normării și asigurării cu personal didactic de predare a unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021, la nivelul lunii septembrie, se prezintă astfel:

- total norme/posturi didactice – 3020 dintre care: ocupate cu titulari – 2497,74 (82,7%), ocupate pe perioadă determinată (cu personal didactic calificat) – 430,16 (14,24%) cu studii necorespunzătoare postului 13,33 (0,4%), personal asociat – 6,5 (0,2%), personal didactic pensionat – 21,50 (0,7%).

Existența în proporție 99,6% a personalului didactic calificat și doar 0,3% personal didactic cu studii necorespunzătoare postului (cu precădere la specializări precum educație plastică, educație muzicală, biologie) la nivelul județului Teleorman, se asigură condițiile optime din punctul de vedere al resursei umane, derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

***1.b.* *organizarea și desfășurarea concursului la nivel județean și testării pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate complete/incomplete rămase neocupate la 1 sept. 2021;***

Concursul/testarea la nivel județean pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate complete/ incomplete rămase neocupate la 6 septembrie 2021 s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate și ale Calendarului de mobilitate, anexa 19 la Metodologia – cadru. La nivelul IȘJ Teleorman s-a organizat centru de concurs la Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria. Au participat 63 de candidați.

**2. *Comunicarea actelor normative specifice managementului resurselor umane***

Au fost comunicate prin afișare, Metodologia - cadru, aprobată cu Ordinul nr. 5991/2020, cu modificările și completările ulterioare, la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pe site-ul instituției și pe Forumul securizat al directorilor, precum și toate documentele normative cu relevanță în domeniul de competență, transmise de M.E.;

**3. *Consilierea și îndrumarea directorilor unităților de învățământ***

Au fost desfășurate activități de consiliere și îndrumare precum și ședințe de lucru cu directorii unităților de învățământ, privind încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic și elaborarea/gestionarea documentelor de încadrare).

Au fost organizate ședințe de lucru online cu directorii pentru verificarea proiectelor de încadrare și a ofertelor de posturi pentru anul școlar 2021-2022 - februarie 2020, precum și a modului de elaborare a proiectului de încadrare și a planului de încadrare pentru anul școlar 2021-2022.

**4. *Organizarea și desfășurara comisiilor paritare inspectorat – sindicate***

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de mobilitate, pentru soluționarea cererilor cadrelor didactice de angajare pe perioada determinată pe parcursul anului școlar s-au organizat 7 comisii paritare în care s-au soluționat 99 de solicitări.

**5. *Monitorizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice care se vacantează pe parcursul anului școlar, organizate la nivelul unităților de învățământ;***

În anul școlar 2020-2021 s-au organizat 21 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacantate pe parcursul anului școlar.

**6. Reviz*uirea deciziilor de numire a personalului didactic***

Ca urmare a restructurării rețelei școlare, a transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel și a schimbării denumirii unităților de învățământ, s-au revizuit deciziile de numire a personalului didactic afectat de schimbări;

**7. *Centralizarea, verificarea și corectarea proiectelor de încadrare și validarea ofertei de posturi didactice din unitățile de învățământ***

Au fost elaborate și transmise în rețeaua școlară a machetelor privind întocmirea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete pentru anul școlar 2021-2022;

Au fost verificate proiectele de încadrare din fiecare unitate de învățământ, corectate și avizate, în cadrul ședințelor de lucru cu directorii unităților de învățământ, pe zone, desfășurare în februarie 2021.

**8. *Întocmirea listei cuprinzând personalul didactic titular care se pensionează cu 01.09.2021***

S-a elaborat lista cu personalul didactic care îndeplinește vârsta standard de pensionare începând cu 1 septembrie 2021, care a cuprins 129 persoane, 23 de persoane au fost menținute în activitate cu statut de titular. Un număr de 6 persoane au solicitat pensionare anticipată.

**9. *Organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2021-2022:***

**9.1.** în perioada ianuarie-februarie 2021, s-a procedat la constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic titular în învățământ și soluționarea cererilor de întregire a normei didactice a personalului didactic titular conform Metodologiei, anexa la OMECȘ nr. 5991/2020, cu modificările și completările ulterioare, la nivelul unităților de învățământ;

**9.2.** avizarea proiectelor de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, complete și incomplete de către Inspectoratul Școlar: perioada 5-17 februarie 2021 ;

**9.3.** comunicarea către toți directorii unităților de învățământ hotărârea Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman privind validarea proiectului de încadrare și oferta de posturi pentru anul școlar 2021-2022;

**9.4.** la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-au emis decizii:

- de ***completare de normă*** pentru un număr de **158** cadre didactice (completare normă în școală/la nivel de localitate, pe perioadă determinată), 8 cadre didactice (completare normă în școală pe perioadă nedeterminată); 55 de cadre didactice soluționate în ședința publică - 2 martie 2021 (23 pe perioada nedeterminată și 42 pe perioadă determinată),

- pentru ***întregire normă*** din două sau mai multe unități în una/două unități de învățământ, pentru 18 de cadre didactice.

**9.5.** introducerea în aplicația ,,Titularizare 2021” a posturilor didactice catedre vacante/rezervate, complete/incomplete pentru sesiunea de ***restrângere de activitate*** din 2021. S-au înregistrat 8 de dosare pentru soluționare restrângere de activitate. S-au soluționat 8 prevăzută din calendar (25 martie 2021 ), respectiv 6 cereri soluționate prin transfer, 2 prin detașare în interesul învățământului.

**9.6.** pentru ***pretransferul consimțit între unitățile de învățământ*,** realizat în ședința publică din 27 iulie 2021  și în perioadă de contestații (31 iulie 2018  ) s-au înregistrat 109 solicitări, dintre care s-au soluționat 73 și 2 solicitări pentru *pretransfer prin schimb de posturi pe baza consimțământului scris*.

**9.7.**  ***modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivat şi concursul naţional de titularizare cu nota/media de cel puţin 7 (şapte), în condiţiile Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare şi dacă postul este vacant***, s-au înregistrat 37 de solicitări, dintre care au fost soluționate 31 de solicitări. Nu au au fost depuse constații.

**9.8.** ***ocuparea posturilor prin concurs de titularizare 2021.***

Cea mai complexă și importantă activitate de mobilitate a personalului didactic, conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic, a fost organizarea și desfășurarea concursului din 21 iulie 2021, în centre de concurs, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean.

**Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate complete/incomplete din învățământul preuniversitar** s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022, aprobată cu OMEC nr. 5991/2020, cu modificările ulterioare, cu:

* prevederile procedurii operaționale nr. 301919/23.6.2021, privind desfășurarea probei scrise a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 21 iulie 2021,
* prevederile procedurii operaționale nr. 30472/01.07.2021, privind transportul lucrărilor scrise la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 21 iulie 2021,
* prevederile procedurii operaționale nr. 29409/31.05.2021, privind activitatea de supraveghere audio video în centrele de concurs pe parcursul derulării probei scrise a concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 21 iulie 2021,
* precizările adresei nr. 5005/DGIP/08.07.2021 a M.E. privind modul de completare a denumirilor unor discipline de concurs în spațiul destinat de pe foaia tipizată a concursului

Concursul s-a desfășurat în două centre/locații:

* 1. Centrul de concurs nr. 1 – Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria,
  2. Centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic N. BălcescuAlexandria

Pentru concursul din 21 iulie 2021, oferta de posturi a fost :

* total poziții/posturi didactice complete/incomplete = 1025 (din care complete, 143, incomplete = 882);
* posturi didactice titularizabile (vacante, complete, cu viabilitate de 4 ani) = 22, repartizate pe discipline astfel:

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina postului | Nr.  posturi |
| EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ) | 2 |
| EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT: PREGĂTIRE SPORTIVĂ DE SPECIALITATE | 2 |
| EDUCAȚIE CIVICĂ (Palatul Copiilor) | 1 |
| ELECTROTEHNICĂ (Palatul Copiilor) | 1 |
| ELECTROTEHNICĂ, ELECTROMECANICĂ / ELECTROTEHNICĂ | 1 |
| FIZICĂ | 1 |
| IÎNVĂȚĂTOR/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ) | 4 |
| KINETOTERAPIE | 1 |
| MATEMATICĂ | 2 |
| PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICĂ (ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM / ALIMENTAȚIE PUBLICĂ) | 1 |
| PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ | 3 |
| TEATRU DE PĂPUȘI / MARIONETE (Palatul Copiilor) | 1 |

Situația participării candidaților la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor:

* Număr candidați înscriși cu drept de participare la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor (**364**), la 33 de discipline de concurs. Dintre aceștia, prezenți la proba scrisă 270 (74,17%), absenți 94 (25,83%) 29 (10,74%) s-au retras din concurs din motive personale, **241 (66,2)** candidați fiind înregistrați cu note.
* Dintre candidații cu note 79,25% = 191 candidați au obținut note peste 5,00 (șapte), 83 = 34,43% dintre candidați au obținut note cuprinse între 5,00 (cinci) și 7,00 (șapte) și 49 de candidați (20,33%), obținând note mai mici de 5,00 (cinci).

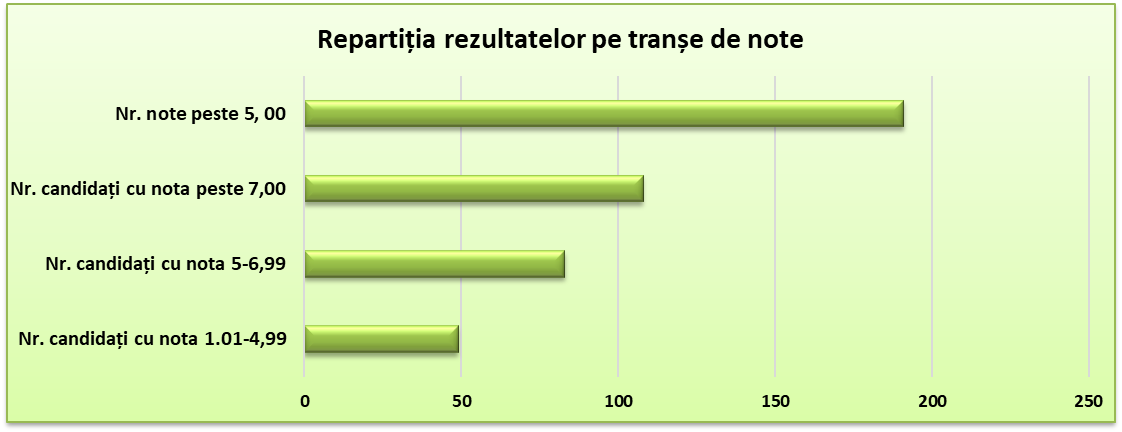
Rata de promovare (cu note mai mari de 5,00 (cinci) a fost de **79,25%.**

***Situația contestațiilor:***

|  |  |
| --- | --- |
| Număr de contestații depuse | **67** |
| Număr contestații cu note finale mai mari decât notele inițiale | **37** |
| Număr contestații cu note finale mai mici decât notele inițiale | **29** |
| Număr contestații cu note finale egale cu notele inițiale | **1** |

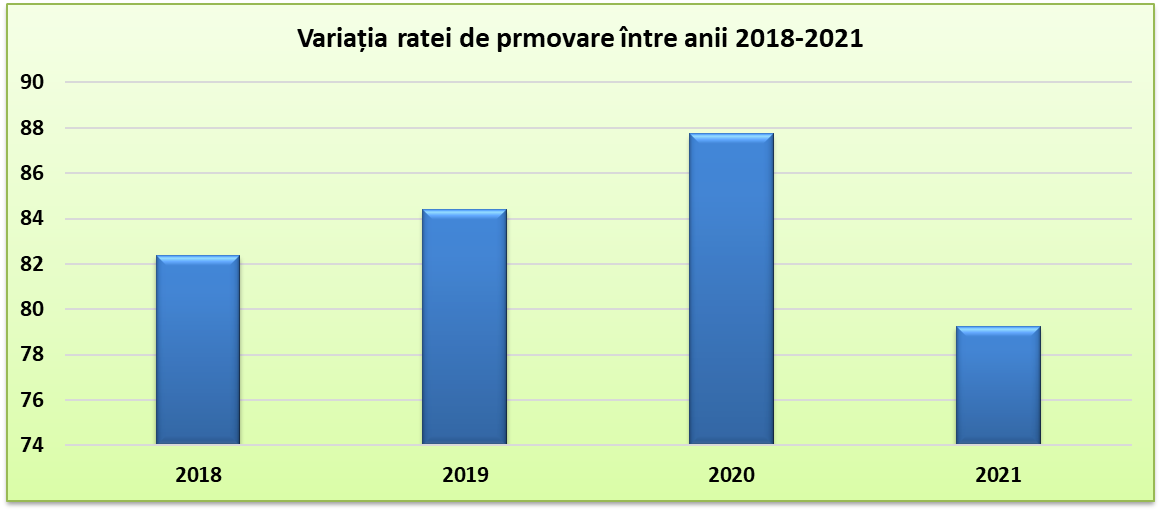
***Situația rezultatelor după contestații:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. candidați înscriși | Nr. candidați cu note | Nr. candidați cu nota 1 | Nr. candidați cu nota 1,00-4,99 | Nr. candidați cu nota 5,00-  6,99 | Nr. candidați  cu nota peste  7,00 | Nr. note peste 5 | Rata de promovare  (%) |
| **364** | **241** | **0** | **49** | **83** | **108** | **191** | **79,25%** |



**Situație comparativă între sesiunile 2018 și 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sesiunea | Nr. candidați înscriși | Nr. candidați  cu note | Nr. candidați cu nota 1 | Nr. candidați cu nota 1,00-4,99 | Nr. candidați cu nota 5,00-6,99 | Nr.  candidați cu nota peste 7,00 | Nr. note peste 5 | Rata de promovare (%) |
| **2018** | **388** | **261** | **0** | **46** | **103** | **112** | **215** | **82,37** |
| **2019** | **316** | **186** | **0** | **27** | **58** | **99** | **157** | **84,41** |
| **2020** | **332** | **253** | **1** | **31** | **80** | **141** | **221** | **87,74** |
| **2021** | **364** | **241** | **0** | **49** | **83** | **108** | **191** | **79,25** |



După afișarea rezultatelor finale, în ședințele de repartizare desfășurate conform calendarului de mobilitate în 4 și 5.08.2021 au fost ocupate pentru angajare pe perioadă nedeterminată 23 de posturi didactice:

* 6 posturi – ocupate de cadre didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioada viabilității postului, care auobținut note peste 7 (șapte) la concursul național din 21 iulie 2021,
* 17 posturi – ocupate de cadre didactice în baza noteide peste 7 (șapte) la concursul național.

**9.11.*****Detașarea în interesul învățământului în anul școlar 2020-2021***

În conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru s-a realizat detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice care au fost solicitate de unitățile de învățământ, au depus acorduri scrise și s-au emis hotărâri de consiliu de administrație privind aprobarea detașărilor în interesul învățământului, începând cu 1 septembrie 2020, pentru care IȘJ Teleorman emite decizii. Au fost solicitate pentru detașare în interesul învățământului 38 cadre didactice.

**9.12**. ***Detașarea la cerere pentru anul școlar 2020-2021***

În ședința publică din august 2020 a avut loc repartizarea cadrelor didactice titulare prin detașare prin concurs specific la cerere în ordinea descrescătoare a mediilor. Au fost depuse 28 solicitări, în perioadele prevăzute de calendar și au fost soluționate 25 de solicitări.

**9.13.** ***Repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată***

Conform Calendarului de mobilitate au fost organizate, în luna august 2021, s-au desfășurat ședințe publice de repartizare pentru angajare pe perioadă determinată, programate, conform calendarului între 4 și 28 august 2021.

În luna august 2021 (31.08.2021) s-a finalizat în proporție de peste 95% încadrarea unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurilor de titularizare din anii: 2021, 2020, 2019, 2018, 2017, 2016 și/sau 2015, pentru anul școlar 2021-2022 urmând ca, în ședințele din 2021, să fie ocupate și celelalte posturi vacante la nivelul unităților de învățământ în ședințele publice de mobilitate.

La nivelul județului Teleorman, pentru anul școlar 2021-2022, au fost aprobate 4116,59 norme, din care: 3020 norme/posturi didactice, 366,97 norme didactic auxiliar, 729,62 norme personal nedidactic.

Numărul total de persoane distincte încadrate în învățământul preuniversitar de stat este de 4753, respectiv: 3689 personal didactic, 359 - personal didactic auxiliar și 705 personal nedidactic.

Existența în proporție 98,6% a personalului didactic calificat la nivelul județului Teleorman asigură condițiile derulării unui învățământ de calitate, în concordanță cu cerințele unei societăți moderne.

**ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

Violența în școală este un subiect arzător și complex care este în atenția tuturor factorilor implicați în actul de educație. A lupta contra violenţei şcolare înseamnă a ameliora calitatea relaţiilor şi a comunicării între  toate persoanele angrenate în această activitate.

În anul școlar 2020 - 2021, conform declarațiilor directorilor de școli, nu au existat manifestări grave de violență, mai mult majoritatea cursurilor s-au derulat în format online, acest lucru diminuând riscul apariției cazurilor de violență școlară. Se observă că elevii sunt autori ai unor acte de violenta neverbală sau verbală sau „efectivă” (loviri, agresare fizică) între ei și, foarte rar, asupra cadrelor didactice. Opiniile directorilor de școli converg cu cele ale profesorilor, părinților, elevilor și consilierilor școlari, ei menționând în mod similar formele cele mai răspândite de violență – certuri, conflicte, dispute, jigniri, țipete, porecle denigratoare, discriminări exprimate prin injurii, dar și având percepții similare: violența verbală este mai puţin gravă decât cea nonverbală și cea fizică, băieții sunt mai violenți decât fetele.

Cele mai multe dintre violențele petrecute în mediul școlar sunt jignirile și lovirile; motivele acestora sunt puerile și nu justifică cu nimic violența. Acest tip de violenţă produce urmări atât fizice cât și psihice. În ceea ce privește locul în care apar, violențele se produc mai ales în sala de curs, pe hol sau în curtea școlii. Majoritatea celor implicați în incidente sunt elevi ai școlii respective. În unele cazuri, persoane străine școlii sau rude ale elevilor implicați în dispute pătrund în incinta unității, în ideea de a-și face dreptate. Acest lucru subliniază, încă o dată, rolul activ pe care ar trebui să-l joace, pe de o parte, cadrele didactice în siguranța școlară și, pe de altă parte, paza școlii.

În județul Teleorman, totalul actelor de violență înregistrate în anul școlar 2020 – 2021 nu este absolut deloc semnificativ. S-au înregistrat 10 acte de violență la nivel județean, acestea fiind sancționate prin mustrare scrisă. Pe categorii s-au înregistrat următoarele: atac la persoană, s-au înregistrat 5 incidente, la categoria atentat la securitatea unității, 4 incidente și atentat la bunuri, 1 incident, pe parcursul semestrului al II-lea. De asemenea, menționăm că nu au existat sancțiuni pentru cadrele didactice din județ.

În anul școlar 2020 - 2021, activitatea de prevenire și de combatere a violenței a continuat în mediul online, atât cât a fost posibil, introducându-se și notiuni de combatere a violenței informatice. Acest lucru a fost impus și de faptul că pe parcursul primului semestru al anului școlar s-a înregistrat un incident cibernetic într-o unitate de învățământ din mediul urban. Membrii unei rețele de infractori cibernetici au intervenit în timpul unor ore de curs.

**CATEGORIE ATAC LA PERSOANĂ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teleorman** | **Violențe fizice ușoare fără arme** | **Total** | **Rural** | **Urban** | **Masculin** | **Feminin** |
| Sem. I | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 |
| Sem II | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total an școlar | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 |

**CATEGORIE ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Introducerea de persoane străine** | **Alarmă falsă** | **Introducere sau port de armă albă/ de foc** | **TOTAL** | **Rural** | **Urban** | **Masculin** | **Feminin** |
| Sem. I | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| Sem. II | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total an școlar | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 |

**CATEGORIE ATENTAT LA BUNURI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Însușirea bunului găsit** | **Furt și tentativă de furt** | **Tâlhărie** | **Distrugerea bunurilor unor persoane** | **Distrugerea bunurilor școlii** | **TOTAL** | **Rural** | **Urban** | **Masculin** | **Feminin** |
| Sem. I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sem. II | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Total an școlar | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

**CATEGORIE ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Consum de alcool** | **Consum de droguri** | **Trafic cu stupefiante sau alte subs. interzise** | **Suicid sau tentativă de suicid** | **Alte tipuri de violență** | **TOTAL** | **Rural** | **Urban** | **Masculin** | **Feminin** |
| Sem. I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sem. II | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total an școlar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**NUMĂR TOTAL ACTE VIOLENȚĂ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **CATEGORIA** | **AN ȘCOLAR** |
| 1. | ATAC LA PERSOANĂ | 5 |
| 2. | ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE | 4 |
| 3. | ATENTAT LA BUNURI | 1 |
| 4. | ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE | 0 |
| **TOTAL** | | **10** |

**CATEGORII PE LUNI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atac la persoană** | | **Atentat la securitatea unităţii şcolare** | | **Atentat la bunuri** | | **Alte fapte sau atentate la securitate** | | **TOTAL** | **Rural** | **Urban** | **Masculin** | **Feminin** |
|
| SEPT-IAN | FEBR-IUNIE | SEPT-IAN | FEBR-IUNIE | SEPT-IAN | FEBR-IUNIE | SEPT-IAN | FEBR-IUNIE |
| 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 6 | 9 | 1 |

**ELEVI SANCȚIONAȚI PENTRU ACTE DE VIOLENȚĂ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Județ**  **TR** | **Observație individuală** | **Mustrare scrisă** | **Retragere bursă** | **Mutare disciplinară** | **Preaviz exmatriculare** | **Exmatriculare** | **Scăderea notei la purtare** | **TOTAL** |
| Sem. I | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Sem. II | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total an școlar | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |

**PROFESORI SANCȚIONAȚI** - nu a fost cazul.

**SITUAŢIA REŢELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ŞCOLAR 2020 – 2021**

Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Teleorman a fost formată în anul școlar 2020 - 2021 din 362 de unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ. În anul şcolar 2020 - 2021, 24,03% din unităţile şcolare s-au aflat în mediul urban, iar restul de 75,97% în mediul rural.

Unităţi de învăţământ de stat

1. unităţi cu P.J.

|  |  |
| --- | --- |
| Număr total de unităţi cu P.J. | 141 |
| Număr total de unităţi de învăţământ cu P.J. (fără I.Ş.J., C.C.D., C.J.X., C.J.R.A.E., C.S.Ş., Palatul copiilor) | 135 |
| Număr de unităţi (cu P.J.) pe niveluri | |
| Grădiniţe | 7 |
| Şcoli cu clasele I-VIII | 105 |
| Licee/Școli profesionale/Colegii | 20 |
| Învăţământ special | 2 |
| Şcoli Postliceale | 1 |
| Alte unităţi (I.Ş.J., C.C.D., C.J.X., C.J.R.A.E., C.S.Ş., Palatul copiilor) | 6 |

1. unităţi de învățământ cu/fără P.J.

|  |  |
| --- | --- |
| Unităţi de învăţământ 2020 – 2021 | |
| Număr total de unităţi | 357 |
| Număr total de unităţi cu P.J. | 141 |
| Număr total de structuri | 216 |
| Număr de unităţi pe niveluri | |
| Grădiniţe | 198 |
| Şcoli Primare | 4 |
| Şcoli Gimnaziale | 118 |
| Licee/Colegii | 22 |
| Învăţământ special | 2 |
| Şcoli Postliceale | 1 |
| Palatul copiilor, Cluburi ale copiilor | 4 |
| Cluburi sportive | 3 |
| Alte unităţi (I.Ş.J., C.C.D.,C.J.E. C.J.R.A.E) | 4 |

Unități de învățământ particular

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr. crt. | Denumire unitate, localitate, nivel  școlarizat, adresa, tel., fax, e-mail | Calificare profesională |
|
| 1 | Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Alexandria | Asistent medical generalist  Asistent medical de farmacie |
| 2 | Școala Postliceală "Feg Education", Roșiorii de Vede | Asistent medical generalist  Asistent medical de farmacie |

**CAPITOLUL III**

**REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

1. **Rezultatele elevilor din învățământul gimnazial la Evaluarea națională**

**A.1 Rata de absolvire a învățământului gimnazial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa a VIII-a** | **Înscriși la**  **început de an** | **Promovați** | **Repetenți** | **Situația școlară neîncheiată** | **Transferați** |
| **elevi** | **2156** | **2016** | **62** | **40** | **37** |
| **procent** | **100%** | **93,51%** | **2,87%** | **1,86%** | **1,71%** |

**SITUAŢIA PARTICIPĂRII ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAŢIONALĂ**

1. *Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mediu | Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar 2020-2021 | Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă | Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2021 | Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2021 | Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2021 | Nr. absolvenți prezenți la EN 2021 | Nr. absolvenți absenți la EN 2021\*) |
| Urban | 885 | 852 | 813 | 813 | 26 | 805 | 8 |
| Rural | 1271 | 1164 | 1142 | 1142 |  | 1003 | 139 |

1. *Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mediu | Număr absolvenți cu medii între  1 – 4,99 | Număr absolvenți cu medii între  5 – 5,99 | Număr absolvenți cu medii între  6 – 6,99 | Număr absolvenți cu medii între  7 – 7,99 | Număr absolvenți cu medii între  8 – 8,99 | Număr absolvenți cu medii între  9 – 9,99 | Număr absolvenți cu media 10 |
| Urban | 171 | 115 | 130 | 136 | 145 | 107 | 1 |
| Rural | 461 | 211 | 138 | 107 | 57 | 29 | 0 |

1. *Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitatea de învățământ | Mediu | Număr absolvenți prezenți la EN 2020 | Număr absolvenți cu medii între  1 – 4,99 | Număr absolvenți cu medii între  5 – 5,99 | Număr absolvenți cu medii între  6 – 6,99 | Număr absolvenți cu medii între  7 – 7,99 | Număr absolvenți cu medii între  8 – 8,99 | Număr absolvenți cu medii între  9 – 9,99 | Număr absolvenți cu media 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDANA | RURAL | 19 | 10 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORU | RURAL | 49 | 3 | 3 | 4 | 8 | 12 | 17 | 2 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ VITĂNEȘTI | RURAL | 13 | 9 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU BĂDĂUȚĂ" ZÂMBREASCA | RURAL | 42 | 15 | 4 | 9 | 5 | 5 | 4 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALACI | RURAL | 28 | 5 | 3 | 7 | 8 | 5 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" ALEXANDRIA | URBAN | 18 | 7 | 5 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE | URBAN | 22 | 18 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" ALEXANDRIA | URBAN | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" ALEXANDRIA | URBAN | 41 | 11 | 4 | 3 | 11 | 8 | 4 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 POENI | RURAL | 20 | 9 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SILIȘTEA | RURAL | 17 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON RADU PARASCHIVESCU" ZIMNICEA | URBAN | 16 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOLĂNEȘTI | RURAL | 78 | 18 | 8 | 9 | 21 | 13 | 8 | 1 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 VIDELE | URBAN | 92 | 11 | 5 | 9 | 24 | 24 | 19 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MĂLDĂENI | RURAL | 89 | 2 | 4 | 3 | 11 | 26 | 41 | 2 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN" TURNU MĂGURELE | URBAN | 52 | 12 | 6 | 5 | 9 | 13 | 7 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NĂSTURELU | RURAL | 43 | 9 | 5 | 5 | 5 | 12 | 7 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRACEA | RURAL | 17 | 9 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE RACOTTĂ" ȘTOROBĂNEASA | RURAL | 114 | 5 | 4 | 8 | 22 | 31 | 43 | 1 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂȚUIU DE SUS | RURAL | 24 | 12 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARIN PREDA" SILIȘTEA GUMEȘTI | RURAL | 92 | 14 | 6 | 6 | 17 | 21 | 26 | 2 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" ROȘIORI DE VEDE | URBAN | 22 | 12 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA STANCU" ROȘIORI DE VEDE | URBAN | 11 | 7 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOBROTEȘTI | RURAL | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRÂNCENI | RURAL | 10 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA | URBAN | 11 | 4 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ZIMNICEA | URBAN | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEGARCEA VALE | RURAL | 6 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SMÂRDIOASA | RURAL | 10 | 6 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION PREOTU" TROIANUL | RURAL | 16 | 13 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂCȘENEI | RURAL | 11 | 7 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU DEPĂRĂȚEANU" ROȘIORI DE VEDE | URBAN | 9 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEUCA | RURAL | 11 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRIVALEA MOȘTENI | RURAL | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE JOS | RURAL | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE | RURAL | 17 | 7 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRĂSINET | RURAL | 14 | 5 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEDEA | RURAL | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU | RURAL | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE DIMITRIE GHICA" PERETU | RURAL | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂLĂTENI | RURAL | 12 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 TURNU MĂGURELE | URBAN | 14 | 8 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII VOIEVOZI" BRAGADIRU | RURAL | 34 | 24 | 4 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU COLFESCU" ALEXANDRIA | URBAN | 10 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ISLAZ | RURAL | 18 | 11 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÂNGENI | RURAL | 10 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURA | RURAL | 14 | 4 | 3 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ FURCULEȘTI | RURAL | 16 | 4 | 7 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂRBENI | RURAL | 16 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVOARELE | RURAL | 9 | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOSCA | RURAL | 12 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIETROȘANI | RURAL | 9 | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ PURANI | RURAL | 17 | 10 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂDOIEȘTI | RURAL | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA | RURAL | 25 | 15 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 ZIMNICEA | URBAN | 16 | 2 | 1 | 6 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I.GH. DUCA" ȚIGĂNEȘTI | RURAL | 14 | 5 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CREVENICU | RURAL | 11 | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRTOAPE | RURAL | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLMĂŢUIU | RURAL | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOPII SLĂVITEȘTI | RURAL | 23 | 13 | 1 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂBĂIȚA | RURAL | 9 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRATIA | RURAL | 15 | 7 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERVENIA | RURAL | 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUTINEIU | RURAL | 17 | 5 | 0 | 2 | 5 | 3 | 2 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRAIAN | RURAL | 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TURNU MĂGURELE | URBAN | 16 | 7 | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ MERENI | RURAL | 24 | 15 | 1 | 3 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| ȘCOALA PROFESIONALĂ SAELELE | RURAL | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMOASA | RURAL | 16 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PERII BROȘTENI | RURAL | 22 | 11 | 1 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 ALEXANDRIA | URBAN | 63 | 13 | 2 | 5 | 12 | 13 | 15 | 3 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA | RURAL | 12 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BLEJEȘTI | RURAL | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GALA GALACTION" DIDEȘTI | RURAL | 15 | 7 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 LĂCENI | RURAL | 15 | 3 | 3 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI DE VEDE | RURAL | 7 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂŞTII DE SUS | RURAL | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MÂRZĂNEȘTI | RURAL | 13 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ MAVRODIN | RURAL | 12 | 9 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NANOV | RURAL | 39 | 19 | 5 | 2 | 7 | 6 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ TALPA | RURAL | 25 | 8 | 3 | 4 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SALCIA | RURAL | 11 | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ORBEASCA DE JOS | RURAL | 34 | 28 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCURTU MARE | RURAL | 82 | 22 | 4 | 11 | 17 | 21 | 7 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA | RURAL | 12 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DAN BERINDEI" ROȘIORI DE VEDE | URBAN | 71 | 14 | 6 | 13 | 18 | 13 | 7 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 OLTENI | RURAL | 16 | 7 | 2 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA MÂNDRA | RURAL | 9 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFINȚEȘTI | RURAL | 18 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORENI | RURAL | 43 | 20 | 2 | 5 | 9 | 5 | 2 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ POROSCHIA | RURAL | 11 | 8 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CONȚEȘTI | RURAL | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NENCIULEȘTI | RURAL | 8 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANGHEL MANOLACHE" SCRIOAȘTEA | RURAL | 14 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCENI | RURAL | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ORBEASCA | RURAL | 9 | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NECŞEŞTI | RURAL | 7 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLINEȘTI | RURAL | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUZESCU | RURAL | 11 | 5 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA | RURAL | 18 | 7 | 4 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIATRA | RURAL | 11 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PRUNDU | RURAL | 19 | 8 | 1 | 1 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ LISA | RURAL | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI | RURAL | 13 | 5 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNVĂȚĂTOR MARIN BUNESCU" SUHAIA | RURAL | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ UDA CLOCOCIOV | RURAL | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA | RURAL | 9 | 0 | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| LICEUL TEORETIC OLTENI | RURAL | 16 | 7 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ BECIU | RURAL | 12 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÂNGU | RURAL | 22 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI | RURAL | 27 | 15 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |

**1. Limba şi literatura română**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.elevi | Înscrişi | Prezenţi | Absenți | Elim. |
| Total | 1955 | 1812 | 143 | 0 |

1. **Matematică**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.elevi | Înscrişi | Prezenţi | Absenți | Elim. |
| Total | 1955 | 1813 | 142 | 0 |

1. *Date statistice cu privire la rezultatele obținute pe discipline de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale*

În urma evaluării lucrărilor scrise s-au obţinut, statistic, următoarele rezultate:

1. **Limba şi literatura română**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ÎNSCRIŞI | PREZENŢI | ABSENȚI | EVALUAŢI | NOTE PESTE 5 |
| TOTAL DIN CARE: | 1955 | 1812 | 143 | 1812 | 1373 |
| Procent |  | 92,68% | 7,31% | 92,68% | 75,77% |
|  |

La această probă, un număr de 1373 elevi au reuşit să obţină note între 5­ - 10, din care 5 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 75,77%.

1. **Matematică**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ÎNSCRIŞI | PREZENŢI | ABSENȚI | EVALUAŢI | NOTE PESTE 5 |
| TOTAL DIN CARE: | 1955 | 1813 | 142 | 1813 | 995 |
| Procent |  | 92,73% | 7,26% | 92,73% | 54,88% |
|  |

La proba de matematică, un număr de 995 de elevi au reuşit să obţină note între 5 ­- 10, din care 11 note de 10, ceea ce corespunde unui procent de 54,88%.

Centralizat, pentru ambele probe, situaţia pe medii se prezintă astfel:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ÎNSCRIŞI | PREZENȚI CU  MEDII | ABSENȚI LA CEL PUȚIN O  PROBĂ | MEDII ÎNTRE 5  ȘI 10 | PROMOVABILITATEA PE  MEDII |
|
| TOTAL | 1955 | 1808 | 147 | 1176 | 65,04% |

Analizând situaţia centralizată pentru ambele probe, se constată că există o promovabilitate de 65,04%.

Centralizat, pentru ambele probe, situaţia statistică se prezintă astfel:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ÎNSCRIŞI | PROMOVABILITATE ROMÂNĂ | PROMOVABILITATE MATEMATICĂ | PROMOVABILITATE PE MEDII | |
| TOTAL DIN CARE: | 1955 | 75,77% | 54,88% | 65,04% |

**Rezultate înregistrate după contestaţii:**

1. **Limba şi literatura română**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSCRIŞI** | **PREZENŢI** | **ABSENȚI** | **EVALUAŢI** | **TRANŞE DE NOTE:** | | | | | | |
| 1- 4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| TOTAL  DIN CARE: | 1955 | 1812 | 143 | 1812 | 439 | 277 | 251 | 310 | 321 | 209 | 5 |
| Procent | | | | 92,49% | 24,22% | 15,28% | 13,85% | 17,10% | 17,71% | 11,53% | 0,27% |

La această probă, un număr de **1373 elevi** au reuşit să obţină note între 5­ - 10, ceea ce corespunde unui procent de **75,77%.** Există un număr de 6 unităţi de învățământ cu promovabilitate 0% la proba de limba și literatura română.

1. **Matematică**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INSCRIŞI | PREZENŢI | ABSENȚI | EVALUAŢI | TRANŞE DE NOTE: | | | | | | |
| 1-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| TOTAL DIN CARE: | 1955 | 1813 | 142 | 1813 | 818 | 302 | 228 | 176 | 161 | 117 | 11 |
| Procent | | | | 92,73% | 45,11% | 16,65% | 12,57% | 9,70% | 8,88% | 6,45% | 0,60% |

La proba de matematică, un număr de **995 de elevi** au reuşit să obţină note între 5 ­- 10, ceea ce corespunde unui procent de **54,88%.** La această probă, numărul unităţilor cu promovabilitate 0% este mai mare, comparativ cu limba şi literatura română, respectiv 12 unităţi de învățământ. De asemenea, procentul de promovabilitate la matematică este cu 20,89% mai mic decât la limba română.

Centralizat, pentru ambele probe, situaţia statistică se prezintă astfel:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ÎNSCRIŞI | PROMOVABILITATE ROMÂNĂ | PROMOVABILITATE MATEMATICĂ |  |
| PROMOVABILITATE PE MEDII |
| TOTAL DIN CARE: | 1955 | 75,77% | 54,88% | 65,04% |

**Analiza rezultatelor obţinute de absolvenţii din judeţul Teleorman** **în intervalul**

**2019-2021**

**Limba și literatura română**

**2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSCRIŞI** | **PREZENŢI** | **ABSENȚI** | **EVALUAŢI** | **TRANŞE DE NOTE:** | | | | | | |
| 1- 4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| TOTAL DIN CARE: | 2377 | 2239 | 138 | 2239 | 669 | 322 | 242 | 308 | 361 | 315 | 22 |

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSCRIŞI** | **PREZENŢI** | **ABSENȚI** | **EVALUAŢI** | **TRANŞE DE NOTE:** | | | | | | |
| 1- 4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| TOTAL DIN CARE: | 2569 | 2379 | 190 | 2379 | 571 | 272 | 216 | 323 | 419 | 511 | 67 |

**2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSCRIŞI** | **PREZENŢI** | **ABSENȚI** | **EVALUAŢI** | **TRANŞE DE NOTE:** | | | | | | |
| 1- 4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| TOTAL DIN CARE: | 1955 | 1812 | 143 | 1812 | 439 | 277 | 251 | 310 | 321 | 209 | 5 |

Din analiza comparativă, pe tranșe de medii, se constată că la limba și literatura română, pentru tranșele de note 5-5,99, 6-6,99 și 7-7,99 procentul se menține relativ constant în toți acești trei ani, existând o scădere a procentului de note pe tranșele 8,00-8,99 și 9,00-9,99 în ultimul an. Numărul candidaților care au obținut note de 10, în 2021, este cel mai mic pentru perioada de comparație aleasă.

**Matematică**

**2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSCRIŞI** | **PREZENŢI** | **ABSENȚI** | **EVALUAŢI** | **TRANŞE DE NOTE:** | | | | | | | |
| 1- 4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| **TOTAL DIN CARE:** | 2377 | 2235 | 142 | 2235 | 1241 | 332 | 271 | 164 | 123 | 96 | 8 |

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INSCRIŞI | PREZENŢI | ABSENȚI | EVALUAŢI | **TRANŞE DE NOTE:** | | | | | | |
| **1-4,99** | **5-5,99** | **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9-9,99** | **10** |
| **TOTAL DIN CARE:** | **2569** | **2376** | **193** | **2376** | **1092** | **260** | **338** | **298** | **200** | **153** | **35** |

**2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSCRIŞI** | **PREZENŢI** | **ABSENȚI** | **EVALUAŢI** | **TRANŞE DE NOTE:** | | | | | | |
| **1-4,99** | **5-5,99** | **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9-9,99** | **10** |
| **TOTAL DIN CARE:** | **1955** | **1813** | **142** | **1813** | **818** | **302** | **228** | **176** | **161** | **117** | **11** |

La matematică, spre deosebire de limba și literatura română, se constată că procentul peste 5 este comparativ pentru anii 2019 și 2021, procentul fiind mai mare în anul 2020, pentru fiecare tranșă de medii. De asemenea, a scăzut și numărul notelor de 10, comparativ cu anul 2020, deși este mai mare decât cel de la limba și literatura română.

În urma contestațiilor, procentele de note peste 5 atât la limba şi literatura română, cât și la matematică au crescut.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Promovabilitate/ Disciplina** | **Evaluare Națională 2019** | **Evaluare Națională 2020** | **Evaluare Națională 2021** |
| **Limba și literatura română** | **70,12%** | **76,00%,** | **75,77%** |
| **Matematică** | **44,47%** | **54,04%** | **54,88%** |
| **Ambele probe** | **58,23%** | **63,63%** | **65,04%** |

Analizând rezultatele obţinute în 2021, comparativ cu rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională 2019 și 2020 se constată o creștere a promovabilităţii la disciplina matematică de la 54,04% la 54,88% față de 2020, iar pentru ambele probe s-a înregistrat o creștere a promovabilităţii la examenul Evaluării Naționale de la 63,63% în 2020 la 65,04% în 2021.

Notele sub 5 au fost obţinute de elevii care nu sunt motivaţi de obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Naţională, fiind admişi chiar şi cei care nu susţin acest examen.

De asemenea, elevii care s-au înscris la Școlile profesionale nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune, deoarece ei puteau fi admiși la aceste școli chiar și fără notă la Evaluarea Națională.

**A.3 ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL**

Organizarea şi desfăşurarea admiterii în anul şcolar 2020 – 2021, s-a realizat în conformitate cu Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 - 2022, cu modificările și completările ulterioare și prevederile Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5449/2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2021 - 2022, cu modificările și completările ulterioare și a procedurilor elaborate M.E.

Prin planul de şcolarizare aprobat, în judeţul Teleorman, s-a înregistrat următoarea situaţie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Nr.**  **locuri** | **Nr. clase** | **Nr. locuri**  **romi/CES** | **Nr. total locuri** |
| **LOCURI INVĂŢĂMÂNT LICEAL ZI** | | **1702** | **67** | **140** | **1842** |
| **LOCURI INVĂŢĂMÂNT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENŢĂ REDUSĂ** | | **112** | **4** | **8** | **120** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT** | **DE MASĂ** | **336** | **14** | **28** | **424** |
| **SPECIAL** | **12** | **1** | **0** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL** | | **44** | **2** | **4** |  |

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022**

**ETAPA I DE ADMITERE**

**CONSTITUIREA IERARHIEI LA NIVEL JUDEŢEAN**

Până la data de 17 iunie a fost constituită baza de date la nivel judeţean, pe baza mediilor generale de absolvire ale elevilor clasei a VIII-a. La data de 15 iulie 2021, s-a realizat și anunțat ierarhia la nivel judeţean a absolvenţilor de clasa a VIII-a, promoţia 2020-2021, în ordinea descrescătoarea a mediei de admitere.

**ORGANIZAREA ADMITERII**

Înscrierea candidaților care au dorit să participe la repartizarea computerizată s-a realizat, în acest an școlar, pe baza *Procedurii nr. 29831/27.05.2021 privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată* astfel:

* 1. la nivelul unităților de învățământ de către comisiile de înscriere, care au asigurat și introducerea în calculator a opțiunilor cuprinse în fișele de înscriere, dar și în cele 11 comisii din centrele speciale de înscriere organizate pentru absolvenții din județul Teleorman și la nivelul comisiei din centrul special de înscriere pentru candidaţii proveniţi din alte judeţe, de la Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare” Alexandria, în cazul unor solicitări;

Au mai fost organizate,

* 1. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE,** pentru înscrierea candidaţilor pentru învăţământul seral şi pentru cel cu frecvenţă redusă - centrul de înscriere a funcţionat la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria ;
  2. **1 CENTRU DE ÎNSCRIERE,** pentru înscrierea candidaţilor pentru etapa a treia de admitere - centrul de înscriere a funcţionat la I.Ş.J. Teleorman.

**ADMITERE RROMI**

În anul școlar 2020-2021, admiterea candidaților pe locurile speciale pentru romi din învățământul liceal s-a realizat în mod computerizat, în două etape distincte, în data de 14.07.2021, respectiv 02.08.2021, pe baza Procedurii operaționale nr. 29333/27.05.2021 elaborate de M.E.

Și-au exprimat opțiunea de a participa la prima etapă de repartizare computerizată 10 candidați (9 pe locurile speciale pentru rromi din învățământul liceal și un candidat pe locurile speciale pentru rromi din învățământul profesional); au fost repartizați 9 candidați (8 în învățământul liceal și un candidat în învățământul profesional), în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, conform opţiunilor cuprinse în fișele de înscriere; cel de-al 10-lea candidat a fost repartizat în etapele ulterioare de admitere în învățământul liceal.

**ADMITERE CANDIDAȚI CU CES**

În anul școlar 2020-2021, în conformitate cu *Procedura de admitere a candidaților pe locurile distinct alocate în învățământul liceal, profesional și dual de stat din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale* nr. 29333/27.05.2021, au fost repartizate, din numărul de locuri speciale alocate la nivel de județ, 52 de locuri în învățământul liceal de stat și 14 locuri în învățământul profesional.

La prima etapă computerizată, au participat 4 candidați, toți fiind repartizați conform solicitărilor.

**DESFĂŞURAREA PROBELOR DE APTITUDINI**

În perioada 15 - 18 iunie 2021 - pentru prima etapă de admitere, s-au echivalat probele de aptitudini pentru liceele / clasele din filiera vocaţională. În judeţul nostru s-au echivalat probele de aptitudini pentru următoarele profiluri:

**Sportiv**

* + - la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria – s-au înscris 12 candidaţi, fiind declaraţi admişi, după echivalarea probelor de aptitudini, toți cei 12 candidați. În prima etapă au fost admiși și înscriși 12 candidaţi.

În etapa a II-a s-au înscris și au fost admiși 2 candidați.

**Pedagogic - Învățători-educatoare, educatori-puericultori**

* la Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria - s-au înscris 64 candidaţi, toți fiind declaraţi admişi după echivalarea probelor de aptitudini Repartizarea lor s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, au fost admişi toti cei 64 de candidaţi în prima etapă de admitere.

În etapa a II-a, s-au înscris și au fost admiși 2 candidați la specializarea Educatori – puericultori.

**PRIMA ETAPĂ DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ ȘI ADMITERE – 24 iulie 2021:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. locuri disponibile** | **1842** |
| **Nr. candidaţi participanţi la prima etapă de repartizare computerizată** | **1569** |
| **din care - candidaţi din Teleorman în Teleorman** | **1449** |
| **- candidaţi din Teleorman în alte judeţe** | **107** |
| **- candidați pe locurile speciale** | **13** |
| **Nr. candidaţi repartizaţi** | **1554** |
| * **în județul Teleorman** | **1440** |
| **- candidaţi în alte judeţe** | **102** |
| **- repartizați pe locurile speciale** | **12** |
| **Nr. candidaţi nerepartizaţi** | **15** |
| **din care - candidaţi din Teleorman în Teleorman** | **9** |
| **- candidaţi din Teleorman în alte judeţe** | **5** |
| **- candidați pe locurile speciale** | **1** |
| **Nr. locuri rămase libere** | **286** |

**ADMITEREA LA CLASA A IX-A LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL SERAL ŞI CU FRECVENŢĂ REDUSĂ**

În vederea admiterii candidaţilor pentru învăţământul seral şi pentru cel cu frecvenţă redusă depunerea dosarelor de înscriere s-a făcut, în perioada 26 - 30 iulie 2021, la sediul IŞJ Teleorman.

Şi-au depus dosare 111 candidaţi (83 pentru învăţământul seral și 28 pentru învăţământul cu frecvenţă redusă), pentru 4 unităţi de învăţământ, toți fiind repartizaţi, în data de 30 iulie 2021, după cum urmează:

* 28 candidați la Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca pentru învățământul cu frecvență redusă;
* 26 candidați la Liceul Tehnologic „A. Saligny” Roșiorii de Vede pentru învățământul

seral;

* 28 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele pentru învățământul seral;
* 29 candidați la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria pentru învățământul seral.

**ETAPA A II-A DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ ȘI ADMITERE – 06 august 2021**

În data de 29 iulie 2021, a fost afișată lista locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților rromi, precum și a celor destinate candidaților cu CES. Până în data de 5 august 2021, au fost completate opțiunile candidaților în fișa de înscriere de către candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și de către candidații care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat.

Situația la nivelul județului Teleorman a fost următoarea:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. locuri disponibile** | **286** |
| **Nr. candidaţi participanţi la a doua etapă de repartizare computerizată** | **25** |
| **din care - candidaţi din Teleorman în Teleorman** | **22** |
| **- candidaţi din Teleorman în alte judeţe** | **3** |
| **Nr. candidaţi repartizaţi** | **22** |
| * **în județul Teleorman** | **22** |
| **- candidaţi în alte judeţe** | **2** |
| **Nr. candidaţi nerepartizaţi** | **14** |
| **din care - candidaţi din Teleorman în Teleorman** | **0** |
| **- candidaţi din Teleorman în alte judeţe** | **1** |
| **Nr. locuri rămase libere** | **259** |

În data de 13 august 2021, în cadrul comisiei județene de admitere, au fost soluționate cererile depuse de candidații care au fost repartizați computerizat în primele două etape de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată din primele două etape de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a candidaților care nu au participat la primele două etape ale repartizării computerizate și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională, pe baza opțiunilor din fisa de înscriere specifică. .

Şi-au depus dosare 27 de candidaţi, fiind repartizați de către Comisia de admitere județeană, după cum urmează:

* 8 candidaţi la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria
* 1 candidat la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
* 2 candidați la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
* 1 candidat la Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede
* 1 candidat la Liceul Teoretic ”Marin Preda” Turnu Măgurele
* 1 candidat la Liceul Tehnologic Drăgăneşti Vlaşca
* 2 candidați la Liceul Teoretic Zimnicea
* 1 candidat la Liceul Teoretic Piatra
* 9 candidați la Liceul Teoretic Olteni
* 1 candidat la Liceul Teoretic Videle

**SITUAŢII SPECIALE APĂRUTE DUPĂ ETAPELE DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ**

Conform calendarului admiterii în învăţământul liceal şi profesional de stat pentru anul şcolar 2021 - 2022, în perioada 9-11 august 2021 au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010. Au fost înregistrate şi discutate 7 cereri, toate fiind soluționate.

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022**

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA I**

Admiterea elevilor în învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani s-a făcut cu respectarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 5.068/2016, cu completările ulterioare, privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2021 - 2022.

În județul Teleorman s-au propus prin planul de școlarizare **14** clase de învăţământ profesional de stat:

* Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria -3 clase, , domeniul Electric (1 clasă), calificarea *Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice*, domeniul Turism și alimentație (1 clasă), calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea Mecanic auto;
* Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - 3 clase, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto*, domeniul Comerț (1 clasă), calificarea *Comerciant-vânzător* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;
* Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - 3 clase, domeniul Mecanică (2 clase), calificarea *Mecanic auto* și domeniul Industrie alimentară (1 clasă), calificarea *Brutar – patiser – preparator produse făinoase*;
* Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol*
* Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - 1 clasă, domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*;
* Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - 2 clase, domeniul Mecanică (1 clasă), calificarea *Mecanic auto* și domeniul Agricultura (1 clasă), calificarea *agricultor culturi de câmp (0,5) si zootehnist (0.5)*;
* Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii*;

Proiectul planului de școlarizare și lista unităților de învățământ care au organizat învățământ profesional, inclusiv învățământ dual, au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și au fost avizate de CLDPS și CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel local și regional.

Pe cele **336** locuri libere (la care se adaugă 28 locuri pentru rromi/CES) au fost admiși, în prima etapă de admitere, 222 candidați, după cum urmează:

* Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - 24 candidați ;
* Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - 10 candidați;
* Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 4 candidați;
* Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - 24 candidați;
* Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - domeniul Comerț, calificarea Comerciant-vânzător - 13 candidați;
* Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - domeniul Industrie alimentară, calificarea Brutar – patiser – preparator produse făinoase - 23 candidați;
* Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto – 41 candidați;
* Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - domeniul Industrie alimentară, calificarea Brutar – patiser – preparator produse făinoase - 21 candidați;
* Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol - 6 candidați;
* Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 20 candidați;
* Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - domeniul Agricultura, calificarea agricultor culturi de câmp 5 candidați si calificarea zootehnist 11 candidați;
* Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - 18 candidați;
* Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii - 7 candidați;

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SPECIAL - ETAPA I**

* Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria -domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confecționer produse textile - 12 locuri, candidați înscriși și admiși - 12.

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT - ETAPA A II-A**

Pe cele 114 locuri rămase libere după prima etapă de admitere (la care se adaugă 28 locuri pentru rromi/CES), au fost admiși 28 candidați, după cum urmează:

* Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - 8 candidați;
* Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 9 candidați;
* Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - domeniul Comerț, calificarea Comerciant-vânzător - 6 candidați;
* Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto - 1 candidat;
* Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede/ Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol - 3 candidați;
* Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 1 candidat;

Candidații care s-au înscris în prima etapă la Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș mecanic prestări servicii s-au retras, reînscriindu-se la alte unități de învățământ.

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

Admiterea elevilor în învățământul dual s-a făcut cu respectarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.556/2017 cu modificările şi completările ulterioare privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor pentru anul școlar 2020 - 2021.

În județul Teleorman au fost propuse prin planul de școlarizare 2 clase de învățământ dual:

* Școala Profesională Saelele – 0,5 clasă, (10 locuri) domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* și 0,5 clasă (10 locuri) domeniul Mecanică, calificarea *Mecanic agricol*.
* Liceul Teoretic Zimnicea1 – 1 clasă(24 locuri) *-* domeniul *Industrie textilă și pielărie,* calificarea *Confecționer produse textile*

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA I**

Pe cele 44 locuri libere au fost admiși, în prima etapă de admitere, 14 candidați, după cum urmează:

* Școala Profesională Saelele - domeniul Mecanică, calificarea Mecanic agricol - 7 candidați;
* Școala Profesională Saelele - domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - 5 candidați.
* Liceul Teoretic Zimnicea- domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea Confecționer produse textile - 2 candidați.

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL - ETAPA A II-A**

După a doua etapă de admitere în învățământul dual, situația candidaților înscriși în județul Teleorman a rămas neschimbată.

**Locuri rămase libere:** 108 la învăţământul profesional, inclusiv dual (2 clase nerealizate)

250 la învăţământul liceal de stat (3 clase nerealizate)

În perioada 23 august - până la începerea cursurilor școlare ale anului 2021-2022, în conformitate cu prevederile 5457/2020, cu modificările și completările ulterioare, nu au mai fost depuse la IȘJ Teleorman solicitări pentru repartizare pe locurile rămase libere, fie pentru învățământul liceal, fie pentru învățământul profesional, inclusiv dual.

**ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND SITUAȚIA ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL DE STAT:**

**2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nr. locuri** | **Nr. clase** | **Nr. locuri**  **rromi** | **Nr. total locuri** | **Locuri libere** |
| **LOCURI INVĂŢĂMÂNT LICEAL ZI** | **2240** | **80** | **160** | **2400** | **229** |
| **LOCURI INVĂŢĂMÂNT LICEAL SERAL SAU CU FRECVENŢĂ REDUSĂ** | **112** | **4** | **8** | **120** | **43** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT** | **292** | **11** | **20** | **337** | **88** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL** | **23** | **1** | **2** | **25** | **0** |

**2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Nr. locuri** | **Nr. clase** | **Nr. locuri**  **rromi** | **Nr. total locuri** | **Locuri libere** |
| **LOCURI INVĂŢĂMANT LICEAL ZI** | | **2072** | **74** | **148** | **2220** | **134** |
| **LOCURI INVĂŢĂMANT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENŢĂ REDUSĂ** | | **112** | **4** | **8** | **120** | **17** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT**  **PROFESIONAL DE STAT** | **DE MASĂ** | **504** | **18** | **36** | **582** | **171** |
| **SPECIAL** | **12** | **1** | **0** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL** | | **28** | **1** | **2** |

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Nr. locuri** | **Nr. clase** | **Nr.**  **locuri**  **romi/**  **CES** | **Nr.**  **total locuri** | **Locuri libere** |
| **LOCURI INVĂŢĂMANT LICEAL ZI** | | **2044** | **73** | **146** | **2190** | **115** |
| **LOCURI INVĂŢĂMANT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENŢĂ REDUSĂ** | | **112** | **4** | **8** | **120** | **1** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT** | **DE MASĂ** | **476** | **17** | **34** | **544** | **102** |
| **SPECIAL** | **12** | **1** | **0** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL** | | **20** | **1** | **2** |

**2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Nr. locuri** | **Nr. clase** | **Nr.**  **locuri**  **romi/**  **CES** | **Nr.**  **total locuri** | **Locuri libere** |
| **LOCURI INVĂŢĂMANT LICEAL ZI** | | **1702** | **67** | **140** | **1842** | **250** |
| **LOCURI INVĂŢĂMANT LICEAL SERAL ȘI CU FRECVENŢĂ REDUSĂ** | | **112** | **4** | **8** | **120** | **0** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT** | **DE MASĂ** | **336** | **14** | **28** | **424** | **108** |
| **SPECIAL** | **12** | **1** | **0** |
| **ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL** | | **44** | **2** | **4** |

**B. 2 REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

La examenul de bacalaureat, **sesiunea iunie-iulie 2021** s-au înscris 2104 candidați repartizați pe unități de învățământ, arondate centrelor de examen, cu respectarea prevederilor legale în vigoare, astfel:

1. Colegiul Național Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria - 187 candidați înscriși
2. Liceul Teoretic “Alexandru Ghica” Alexandria - 175 candidați înscriși
3. Liceul Tehnologic “Nicolae Bălcescu” Alexandria - 164 candidați înscriși
4. Liceul Teoretic “Constantin Noica” Alexandria - 171 candidați înscriși
5. Colegiul Național “Alexandru Ioan Cuza” Alexandria - 204 candidați înscriși
6. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede - 230 candidați înscriși
7. Colegiul Național “Anastasescu” Rișiorii de Vede - 270 candidați înscriși
8. Liceul Teoretic “Marin Preda” Turnu Măgurele - 138 candidați înscriși
9. Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele - 157 candidați înscriși
10. Liceul Teoretic Zimnicea - 148 candidați înscriși
11. Liceul Teoretic Videle - 255 candidați înscriși
12. ***Rezultate înainte de contestații:***

Lucrările scrise au fost evaluate în centrul zonal de evaluare din jud Ilfov, iar județul Teleorman a fost județ evaluator pentru lucrările scrise din județul Giurgiu.

Rata de promovare, pe judeţ, în sesiunea iunie-iulie 2021, înainte de contestaţii, a fost **53.37%.**

***Rezultatele candidaţilor (toate promoțiile), pe tranşe de medii, înainte de contestaţii:***

***Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoţii:***

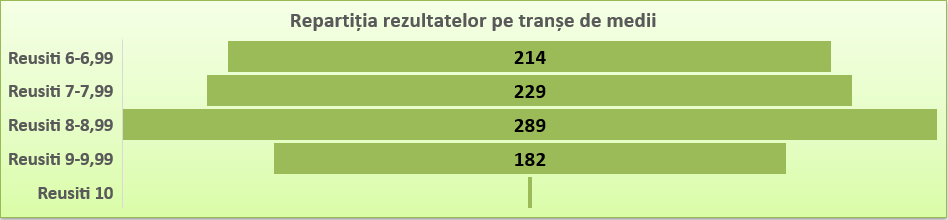
* 1. ***Toate promoțiile:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inscrisi** | **Promovabilitate** | **Prezenti** | **Neprezentati** | **Eliminati** | **Respinsi** | **Respinsi cu medii** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| TOTAL | 2104 | **53.37%** | **1915** | 189 | 4 | 889 | 126 | **1022** | 305 | 243 | 290 | 182 | 2 |

Rata de promovare la nivel județean, defalcată pe promoţii:

1. ***promoția 2020-2021:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inscrisi** | **Promova- bilitate %** | **Prezenti** | **Neprezentati** | **Eliminati** | **Respinsi** | **Respinsi cu medii** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| TOTAL | 1660 | **58.72** | 1560 | 100 | 2 | 642 | 67 | 916 | 214 | 229 | 289 | 182 | 2 |



1. ***promoții anterioare:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inscrisi** | **Promovabilitate** | **Prezenti** | **Neprezentati** | **Eliminati** | **Respinsi** | **Respinsi cu medii** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| TOTAL | 444 | **29.86%** | 355 | 89 | 2 | 247 | 59 | 106 | 91 | 14 | 1 | 0 | 0 |

**Rata de promovare, pe licee:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Înscriși** | **Promovabilitate %** | **Prezenți** | **Neprezentați** | **Eliminați** | **Respinși** | **Respinși cu medii** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA | 187 | **86.49** | 185 | 2 | 1 | 24 | 8 | 160 | 25 | 25 | 58 | 52 | 0 |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA | 204 | **84.50** | 200 | 4 | 0 | 31 | 3 | 169 | 22 | 33 | 70 | 44 | 0 |
| COLEGIUL NAŢIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE | 157 | **78.06** | 155 | 2 | 0 | 34 | 8 | 121 | 29 | 30 | 38 | 24 | 0 |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE | 172 | **72.62** | 168 | 4 | 0 | 46 | 7 | 122 | 28 | 34 | 30 | 29 | 1 |
| LICEUL TEORETIC ZIMNICEA | 109 | **66.33** | 98 | 11 | 0 | 33 | 9 | 65 | 23 | 16 | 20 | 6 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA | 130 | **62.70** | 126 | 4 | 0 | 47 | 10 | 79 | 35 | 23 | 16 | 5 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE | 87 | **60.00** | 85 | 2 | 0 | 34 | 3 | 51 | 19 | 13 | 17 | 2 | 0 |
| LICEUL TEORETIC VIDELE | 241 | **37.50** | 224 | 17 | 2 | 138 | 17 | 84 | 26 | 21 | 19 | 17 | 1 |
| LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA | 171 | **36.94** | 157 | 14 | 0 | 99 | 21 | 58 | 32 | 18 | 7 | 1 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE | 230 | **28.21** | 195 | 35 | 0 | 140 | 15 | 55 | 32 | 16 | 5 | 2 | 0 |
| LICEUL TEORETIC OLTENI | 44 | **26.32** | 38 | 6 | 0 | 28 | 4 | 10 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA | 34 | **23.08** | 26 | 8 | 0 | 20 | 3 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA | 66 | **22.64** | 53 | 13 | 0 | 41 | 4 | 12 | 7 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| LICEUL TEORETIC PIATRA | 39 | **22.22** | 27 | 12 | 0 | 21 | 2 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE | 98 | **18.67** | 75 | 23 | 0 | 61 | 6 | 14 | 5 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE | 28 | **15.79** | 19 | 9 | 0 | 16 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA | 66 | **9.09** | 55 | 11 | 1 | 49 | 4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE | 27 | **9.09** | 22 | 5 | 0 | 20 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA | 14 | **.00** | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | **2104** | **53.37** | **1915** | **189** | **4** | **889** | **126** | **1022** | **305** | **243** | **290** | **182** | **2** |

**Situația comparativă a promovabilității pe licee 2014-2021, înainte de contestații:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățământ** | **Rata de promovare (%)** | | | | | | | |
| **2021** | **2020** | **2019** | **2018** | **2017** | **2016** | **2015** | **2014** |
| COLEGIUL NAŢIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE | **78.06** | **77.4** | **85.35** | **73.2** | **78.75** | **84.68** | **71.2** | **80.27** |
| COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA | **86.49** | **89.5** | **91.7** | **80.84** | **86.08** | **79.61** | **83.2** | **80.43** |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA | **84.5** | **88.36** | **84.72** | **78.18** | **76.84** | **78.87** | **72.31** | **72.32** |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORII DE VEDE | **72.62** | **69.48** | **69.71** | **61.71** | **70.78** | **73.3** | **71.37** | **74.47** |
| LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE | **60** | **54.9** | **68.09** | **70.87** | **76.23** | **70.16** | **65.58** | **76.61** |
| LICEUL TEORETIC ZIMNICEA | **66.33** | **58.68** | **62.81** | **49.3** | **57.01** | **59.85** | **52.67** | **63.5** |
| LICEUL TEORETIC "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA | **62.7** | **58.94** | **63.89** | **56.44** | **69.06** | **50.59** | **50.79** | **53.68** |
| LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA | **36.94** | **41.4** | **39.62** | **18.79** | **33.33** | **38.81** | **32.22** | **19.82** |
| LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORII DE VEDE | **28.21** | **31.05** | **29.27** | **23.72** | **43.43** | **33.85** | **29.49** | **37.84** |
| LICEUL TEORETIC VIDELE | **37.5** | **44.49** | **45.29** | **32** | **37.75** | **29.54** | **26.58** | **31.13** |
| LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA | **23.08** | **10.87** | **33.33** | **5.41** | **28.57** | **25** | **20** | **10.53** |
| LICEUL TEORETIC OLTENI | **26.32** | **19.7** | **42.22** | **21.95** | **13.56** | **24.24** | **34.09** | **17.89** |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA | **22.64** | **19.78** | **16.28** | **12.9** | **23.4** | **23.33** | **8.51** | **11.11** |
| LICEUL TEORETIC PIATRA | **22.22** | **21.43** | **25.93** | **17.24** | **16.33** | **21.74** | **9.72** | **14.75** |
| LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE | **15.79** | **16.67** | **28.57** | **11.76** | **26.67** | **21.62** | **12.86** | **23.33** |
| LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA | **9.09** | **7.25** | **3.7** | **3.7** | **16.67** | **15.66** | **5.3** | **10.26** |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORII DE VEDE | **18.67** | **18.39** | **29.27** | **13.04** | **10** | **13.68** | **16.76** | **19.05** |
| LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE | **9.09** | **11.11** | **5.56** | **8.33** | **15** | **12.12** | **21.43** | **20.83** |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA | **0** | **0** | **0** | **0** | **25** | **0** | **0** | **0** |

1. Rezultate pe probe scrise:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultate proba E)a)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Județ** | **Total E)a)** | **Prezenți E)a)** | **Reușiți TOTAL** | **Reușițti 5-5,99** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** | **Respinși** | **Eliminat** | **Neprezentat** | **Neevaluați** |
| TOTAL | 1866 | 1752 | 1320 | 331 | 242 | 228 | 239 | 250 | 30 | 431 | 1 | 114 | 0 |
| TR | 1866 | 1752 | 1320 | 331 | 242 | 228 | 239 | 250 | 30 | 431 | 1 | 114 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultate proba E)c)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Județ** | **Total E)a)** | **Prezenți E)a)** | **Reușiți TOTAL** | **Reușițti 5-5,99** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** | **Respinși** | **Eliminat** | **Neprezentat** | **Neevaluați** |
| TOTAL | 1953 | 1796 | 1160 | 357 | 241 | 198 | 199 | 148 | 17 | 635 | 1 | 157 | 0 |
| TR | 1953 | 1796 | 1160 | 357 | 241 | 198 | 199 | 148 | 17 | 635 | 1 | 157 | 0 |
| **Rezultate proba E)d)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Județ** | **Total E)a)** | **Prezenți E)a)** | **Reușiți TOTAL** | **Reușițti 5-5,99** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** | **Respinși** | **Eliminat** | **Neprezentat** | **Neevaluați** |
| TOTAL | 1906 | 1765 | 1335 | 153 | 208 | 228 | 338 | 332 | 76 | 428 | 2 | 141 | 0 |
| TR | 1906 | 1765 | 1335 | 153 | 208 | 228 | 338 | 332 | 76 | 428 | 2 | 141 | 0 |

1. ***Soluționarea contestaţiilor:***

După afișarea rezultatelor inițiale, la nivelul județului Teleorman s-au depus 932 de contestații, dintre care 349 au fost depuse pentru proba Ea), 309 pentru proba Ec) și 274 pentru proba Ed).

Lucrările ale căror note au fost contestate au fost transmise pentru reevaluare în județul Dolj.

Statistica notelor contestate:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceul de proveniență al candidatului** | **Depuse (total)** | **Depuse Ea** | **Depuse Ec** | **Depuse Ed** | **Ni < Nf** | **Ni = Nf** | **Ni > Nf** | **Dif de cel putin 2 pct** |  |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA | **94** | **22** | **38** | **34** | **66** | **1** | **27** | **3** |  |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE | **106** | **41** | **38** | **27** | **64** | **5** | **37** | **4** |  |
| COLEGIUL NAŢIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE | **77** | **33** | **31** | **13** | **63** | **3** | **11** | **0** |  |
| COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA | **118** | **56** | **35** | **27** | **73** | **5** | **40** | **0** |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA | **2** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE | **22** | **7** | **7** | **8** | **15** | **1** | **6** | **1** |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE | **4** | **3** | **0** | **1** | **4** | **0** | **0** | **0** |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA | **13** | **6** | **3** | **4** | **3** | **1** | **9** | **0** |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE | **12** | **3** | **4** | **5** | **8** | **0** | **4** | **0** |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE | **91** | **43** | **21** | **27** | **51** | **7** | **33** | **0** |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA | **17** | **7** | **7** | **3** | **9** | **0** | **8** | **0** |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA | **17** | **5** | **5** | **7** | **9** | **0** | **8** | **1** |  |
| LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA | **58** | **14** | **23** | **21** | **28** | **4** | **26** | **2** |  |
| LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA | **62** | **28** | **11** | **23** | **42** | **2** | **18** | **1** |  |
| LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE | **50** | **18** | **24** | **8** | **41** | **1** | **8** | **0** |  |
| LICEUL TEORETIC OLTENI | **8** | **4** | **2** | **2** | **4** | **0** | **4** | **0** |  |
| LICEUL TEORETIC PIATRA | **21** | **6** | **9** | **6** | **9** | **3** | **9** | **1** |  |
| LICEUL TEORETIC VIDELE | **116** | **42** | **34** | **40** | **77** | **5** | **34** | **2** |  |
| LICEUL TEORETIC ZIMNICEA | **44** | **9** | **17** | **18** | **25** | **3** | **16** | **0** |  |
|  | ***932*** | ***349*** | ***309*** | ***274*** | ***592*** | ***41*** | ***299*** | ***15*** |  |
| **TOTAL CONTESTAȚII DEPUSE: 932 (623 candidați au depus contestații)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***6 Rom real*** | |
| **Impactul contestațiilor asupra promovabilității la bacalaureat:** |  |  |  |  |  |  |  | ***3 Rom uman*** | |
| **Inainte de contestatii: 1022 candidați au promovat bacalaureatul** |  |  |  |  |  |  |  | ***6 Ist*** |  |
| **Dupa contestații: 1079 candidați au promovat bacalaureatul** |  |  |  |  |  |  |  | ***(toate au crescut)*** | |
| ***Din cei care inițial au promovat, 1 candidat nu a mai promovat dupa contestații*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Din cei care inițial nu au promovat, 58 candidați au promovat*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Impactul contestațiilor asupra mediilor finale ale celor care au promovat:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **174 medii finale au crescut** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 medii finale au ramas neschimbate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45 medii finale au scazut** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Potrivit rezultatelor finale obținute de candidații din județul Teleorman în sesiunea iunie-iulie 2021, pe primele cinci poziții se situează următoarele licee:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Inscriși** | **Rata de promovare %** |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA | **204** | ***87.50*** |
| COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA | **187** | ***86.49*** |
| COLEGIUL NAŢIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE | **157** | ***81.94*** |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE | **172** | ***75.60*** |
| LICEUL TEORETIC ZIMNICEA | **109** | ***71.43*** |

1. ***Rezultate după contestaţii:***

În urma soluționării contestațiilor, promovabilitatea la nivelul județului Teleorman este de  **56.34%** pentru candidații înscriși din toate promoțiile și 61.47 % pentru candidații din seria curentă.

Toate promoțiile:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Înscriși** | **Promovabilitate %** | **Prezenți** | **Neprezentați** | **Eliminați** | **Respinși** | **Respinși cu medii** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| TOTAL | 2104 | **56.34** | 1915 | 189 | 4 | 832 | 120 | 1079 | 347 | 246 | 272 | 212 | 2 |

Promoția curentă:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Înscriși** | **Promovabilitate %** | **Prezenți** | **Neprezentați** | **Eliminați** | **Respinși** | **Respinși cu medii** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| TOTAL | 1660 | **61.47** | 1560 | 959 | 100 | 2 | 599 | 67 | 242 | 232 | 271 | 212 | 2 |

Pe probe, situația se prezintă astfel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultate proba E)a)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Județ** | **Total E)a)** | **Prezenți E)a)** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 5-5,99** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** | **Respinsi** | **Eliminat** | **Neprezentați** | **Neevaluați** |
| TOTAL | 1866 | 1752 | 1374 | 349 | 249 | 231 | 249 | 264 | 32 | 377 | 1 | 114 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultate proba E)c)** | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Județ** | **Total E)c)** | **Prezenți E)c)** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 5-5,99** | **Reușiți 6-6,99** | | **Reușiți 7-7,99** | | **Reușiți 8-8,99** | | **Reușiți 9-9,99** | | **Reușiți 10** | | **Respinsi** | | **Eliminat** | | **Neprezentați** | | **Neevaluați** |
| TOTAL | 1953 | 1796 | 1182 | 373 | 235 | | 193 | | 199 | | 160 | | 22 | | 613 | | 1 | | 157 | | 0 |
| **Rezultate proba E)d)** | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Județ** | **Total E)d)** | **Prezenți E)d)** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 5-5,99** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | | **Reușiți 8-8,99** | | **Reușiți 9-9,99** | | **Reușiți 10** | | **Respinși** | | **Eliminat** | | **Neprezentați** | | **Neevaluați** | |
| TOTAL | 1906 | 1765 | 1359 | 165 | 213 | 229 | | 331 | | 343 | | 78 | | 404 | | 2 | | 141 | | 0 | |

**Variația ratei de promovare la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie, la nivelul județului Teleorman, în ultimii 9 ani se prezintă astfel:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ani | | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Rata de promovare (%) | Înainte de contestații | 29.11 | 35.25 | 44.10 | 42.73 | 48.48 | 53.95 | 47.30 | 58.26 | 52.19 | **56.34** |
| După contestații | 30.27 | 36.81 | 45.27 | 44.31 | 50.98 | 56.03 | 52.56 | 60.79 | 54.25 | 61.47 |

Rezultatele candidaţilor, pe tranşe de medii, ***după contestaţii:***

***Rata de promovare, defalcată pe promoții:***

1. ***Toate promoțiile:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Înscriși** | **Promovabilitate %** | **Prezenți** | **Reușiți TOTAL** | **Neprezentați** | **Eliminați** | **Respinși** | **Respinși cu medii** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| TOTAL | 2104 | ***56.34*** | 1915 | 1079 | 189 | 4 | 832 | 120 | 347 | 246 | 272 | 212 | 2 |

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 6-6,99, respectiv 347 de candidați

1. ***promoția curentă***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Înscriși** | **Promovabilitate %** | **Prezenți** | **Reușiți TOTAL** | **Neprezentați** | **Eliminați** | **Respinși** | **Respinși cu medii** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| TOTAL | 1660 | **61.47** | 1560 | 959 | 100 | 2 | 599 | 67 | 242 | 232 | 271 | 212 | 2 |

Cele mai multe medii înregistrate au fost de 6-6,99 (242 medii), între 7,00-7,99 (232 medii). S-au obținut 2 medii de 10.

*3* ***. promoții anterioare:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Localitate** | **Înscriși** | **Promovabilitate** | **Prezenți** | **Neprezentați** | **Eliminați** | **Respinși** | **Respinși cu medii** | **Reușiți TOTAL** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| TOTAL |  | 444 | **33.80** | 355 | 89 | 2 | 233 | 53 | 120 | 105 | 14 | 1 | 0 | 0 |

***Promovabilitatea pe licee:***

***a. toate promoțiile***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Înscriși** | **Promovabilitate %** | **Prezenți** | **Reușiți TOTAL** | **Neprezentați** | **Eliminați** | **Respinși** | **Respinși cu medii** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA | **204** | ***87.50*** | **200** | **175** | 4 | 0 | 25 | 2 | 24 | 35 | 63 | 53 | 0 |
| COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA | **187** | ***86.49*** | **185** | **160** | 2 | 1 | 24 | 7 | 24 | 26 | 53 | 57 | 0 |
| COLEGIUL NAŢIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE | **157** | ***81.94*** | **155** | **127** | 2 | 0 | 28 | 8 | 33 | 32 | 32 | 30 | 0 |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE | **172** | ***75.60*** | **168** | **127** | 4 | 0 | 41 | 6 | 30 | 31 | 34 | 31 | 1 |
| LICEUL TEORETIC ZIMNICEA | **109** | ***71.43*** | **98** | **70** | 11 | 0 | 28 | 9 | 27 | 17 | 19 | 7 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA | **130** | ***65.08*** | **126** | **82** | 4 | 0 | 44 | 10 | 36 | 25 | 15 | 6 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE | **87** | ***63.53*** | **85** | **54** | 2 | 0 | 31 | 3 | 22 | 13 | 13 | 6 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA | **171** | ***42.04*** | **157** | **66** | 14 | 0 | 91 | 22 | 38 | 20 | 7 | 1 | 0 |
| LICEUL TEORETIC VIDELE | **241** | ***41.96*** | **224** | **94** | 17 | 2 | 128 | 15 | 36 | 17 | 21 | 19 | 1 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE | **230** | ***29.74*** | **195** | **58** | 35 | 0 | 137 | 14 | 35 | 16 | 5 | 2 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA | **34** | ***26.92*** | **26** | **7** | 8 | 0 | 19 | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA | **66** | ***26.42*** | **53** | **14** | 13 | 0 | 39 | 5 | 9 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| LICEUL TEORETIC OLTENI | **44** | ***26.32*** | **38** | **10** | 6 | 0 | 28 | 4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE | **98** | ***24.00*** | **75** | **18** | 23 | 0 | 57 | 6 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| LICEUL TEORETIC PIATRA | **39** | ***22.22*** | **27** | **6** | 12 | 0 | 21 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE | **28** | ***21.05*** | **19** | **4** | 9 | 0 | 15 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA | **66** | ***9.09*** | **55** | **5** | 11 | 1 | 49 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE | **27** | ***9.09*** | **22** | **2** | 5 | 0 | 20 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA | **14** | ***.00*** | **7** | **0** | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 2104 | ***56.34*** | 1915 | 1079 | 189 | 4 | 832 | 120 | 347 | 246 | 272 | 212 | 2 |

***b. promoția curentă:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate** | **Înscriși** | **Promovabilitate %** | **Prezenți** | **Reușiți TOTAL** | **Neprezentați** | **Eliminați** | **Respinși** | **Respinși cu medii** | **Reușiți 6-6,99** | **Reușiți 7-7,99** | **Reușiți 8-8,99** | **Reușiți 9-9,99** | **Reușiți 10** |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA | 191 | **88.95** | 190 | 169 | 1 | 0 | 21 | 1 | 18 | 35 | 63 | 53 | 0 |
| COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA | 184 | **86.81** | 182 | 158 | 2 | 1 | 23 | 7 | 23 | 26 | 52 | 57 | 0 |
| COLEGIUL NAŢIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE | 148 | **85.14** | 148 | 126 | 0 | 0 | 22 | 3 | 32 | 32 | 32 | 30 | 0 |
| COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE | 157 | **78.57** | 154 | 121 | 3 | 0 | 33 | 4 | 25 | 30 | 34 | 31 | 1 |
| LICEUL TEORETIC ZIMNICEA | 88 | **73.81** | 84 | 62 | 4 | 0 | 22 | 8 | 19 | 17 | 19 | 7 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU GHICA" ALEXANDRIA | 105 | **68.27** | 104 | 71 | 1 | 0 | 33 | 6 | 25 | 25 | 15 | 6 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE | 75 | **67.57** | 74 | 50 | 1 | 0 | 24 | 1 | 18 | 13 | 13 | 6 | 0 |
| LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA | 129 | **44.17** | 120 | 53 | 9 | 0 | 67 | 14 | 25 | 20 | 7 | 1 | 0 |
| LICEUL TEORETIC VIDELE | 167 | **43.67** | 158 | 69 | 9 | 0 | 89 | 9 | 18 | 10 | 21 | 19 | 1 |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA | 37 | **37.04** | 27 | 10 | 10 | 0 | 17 | 2 | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE | 171 | **29.61** | 152 | 45 | 19 | 0 | 107 | 7 | 23 | 15 | 5 | 2 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE | 55 | **22.45** | 49 | 11 | 6 | 0 | 38 | 3 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| LICEUL TEORETIC OLTENI | 32 | **22.22** | 27 | 6 | 5 | 0 | 21 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| LICEUL TEORETIC PIATRA | 22 | **16.67** | 18 | 3 | 4 | 0 | 15 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE | 19 | **14.29** | 14 | 2 | 5 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA | 39 | **9.09** | 33 | 3 | 6 | 1 | 29 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE | 12 | **.00** | 11 | 0 | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA | 15 | **.00** | 8 | 0 | 7 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA | 14 | **.00** | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 1660 | **61.47** | 1560 | 959 | 100 | 2 | 599 | 67 | 242 | 232 | 271 | 212 | 2 |

**II. PROBLEME ÎNTÂMPINATE ÎN DERULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2021:**

1. **Organizarea examenului de bacalaureat**

* Numărul relativ mic de cadre didactice care și-au exprimat intenția de a participa la examenul de bacalaureat;
* Necesitatea apelării la cadre didactice din învățământul gimnazial în vederea asigurării necesarului de profesori asistenți/membri în comisii a generat unele dificultăți în organizarea/desfășurarea examenului;

**III. PROPUNERI VIZÂND:**

1. **Organizarea examenului de bacalaureat**

* Identificarea soluțiilor optime pentru creșterea motivării personalului didactic din unitățile de învățământ liceal pentru participarea la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat,
* Păstrarea modalității de transport a lucrărilor scrise de la comisiile județene către centrele regionale de evaluare cu poșta specială, fără implicarea monitorilor in partea ME,
* Introducerea în fișa postului a obligativității participării cadrelor didactie din învățământul liceal la, cu posibilitatea de nominalizare a acestora de către directorul unității de învățământ;
* Menționarea participării cadrelor didactice la examenul de bacalaureat printre criteriile/subcriteriile de evaluare a activității în vederea obținerii gradației de merit, de cel puțin trei ori, intr-un interval de cinci ani;
* Identificarea unei modalități de remunerare a activității desfășurate de către comisiile județene de bacalaureat și de către monitori ME.

**C. REZULTATELE ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA EXAMENELE DE CERTIFICARE**

**C.1 Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic**

La nivelul județului Teleorman au fost, în anul școlar 2020-2021, 14 unități de învățământ care au școlarizat elevi în învățământul profesional și tehnic, după cum urmează:

1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă (unitate de învățământ special de stat - nivel profesional/zi)
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, precum și nivel liceal/zi și seral)
3. Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, precum și nivel liceal/zi și seral)
4. Liceul Tehnologic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele (unitate de învățământ de stat - nivel liceal/zi și seral, precum și nivel postliceal)
5. Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, inclusiv dual/zi, precum și nivel liceal/zi și seral)
6. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede (unitate de învățământ de stat- nivel liceal/zi, precum și nivel postliceal/zi)
7. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”/„Emil Racoviță” Roșiorii de Vede (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, nivel liceal/zi și seral, precum și nivel postliceal/zi)
8. Liceul Teoretic Videle (unitate de învățământ de stat - nivel profesional/zi, precum și nivel liceal/zi)
9. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga (unitate de învățământ de stat - nivel liceal/zi
10. Liceul Tehnologic Drăgănești-Vlașca (unitate de învățământ de stat - nivel liceal/zi și seral)
11. Școala Postliceală Sanitară Alexandria (unitate de învățământ de stat - nivel postliceal/zi)
12. Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria (unitate de învățământ particular - nivel postliceal/zi)
13. Școala Postliceală „FEG Education” Roșiori de Vede (unitate de învățământ particular - nivel postliceal/zi).

Promovabilitatea absolvenților învățământului profesional și tehnic pentru anul școlar 2020-2021, se prezintă astfel:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Nivel de învățământ / Formă** | **Nr.**  **elevi înscriși** | **Nr.**  **elevi promovați** | **Promovabilitate (%)** |
| 1. | Profesional cu durata de 3 ani / zi | **128** | **114** | **89,06** |
| 2. | Dual / zi | **24** | **23** | **95,83** |
| 3. | Profesional / special / zi | 10 | 10 | **100,00** |
| *Total / Învățământ profesional* | | ***162*** | ***147*** | ***90,74*** |
| 4. | Liceal, filieră tehnologică / zi | **528** | **498** | **94,31** |
| 5. | Liceal, filieră tehnologică / seral | **220** | **203** | **92,27** |
| *Total / Învățământ liceal, filieră tehnologică* | | ***748*** | *701* | ***93,71*** |
| 6. | Postliceal / stat / zi | **290** | **303** | **95,70** |
| 7. | Postliceal / particular / zi | **217** | **217** | **100** |
| *Total / Învățământ postliceal* | | **520** | **507** | ***97,5*** |
| ***TOTAL / Învățământ profesional și tehnic (Î.P.T.)*** | | **1559** | **1479** | ***94,86*** |

**C.2 Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar**

La nivelul județului Teleorman s-au organizat și desfășurat examene de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 3 (pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani), nivel 4 (pentru absolvenții învățământului liceal cu filieră tehnologică) și nivel 5 (pentru absolvenții învățământului postliceal), în toate sesiunile anului școlar 2020 - 2021, conform cadrului normativ legislativ în vigoare. Desfășurarea probelor din cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost realizată cu respectarea prevederilor legale astfel,

Examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3 s-au organizat şi desfășurat conform anexei la O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenţii învăţământului profesional cu modificările si completările ulterioare.

Examenul de certificare nivel 4 s-a organizat şi desfăşurat conform anexei la O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării absolvenţilor din învăţământul liceal, filiera tehnologică, cu modificările si completările ulterioare.

Examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5 s-a desfăşurat conform O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor din învăţământul postliceal, cu modificările și completările ulterioare.

Comisia Judeţeană de Evaluare şi Certificare (CJEC), constituită la nivelul județului Teleorman prin decizia emisă de Inspectorul Şcolar General, a coordonat toate examenele de certificare care s-au organizat pentru cele **31 calificări profesionale** (**7** calificări profesionale de nivel 5, **19** calificări profesionale de nivel 4, **5** calificări profesionale de nivel 3), conform graficului național de desfășurare, în centrele de examen de la unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic, astfel:

**Nivelul 5 de calificare (învățământ postliceal):**

*- Sesiunea februarie 2021,* calificarea profesională:

* Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
* *analist programator*

*- Sesiunea iulie 2021,* calificările profesionale:

* Agent vamal
* Asistent medical de farmacie
* tehnician laborant protecția calității mediului
* asistent gestiune in unități de cazare si alimentație

*- Sesiunea august 2021,* calificarea profesională:

* Asistent medical generalist

**Nivelul 4 de calificare (învățământ liceal-filiera tehnologică):**

*- Sesiunea iunie 2021,*calificările profesionale:

* Tehnician veterinar
* Tehnician în agricultură
* Tehnician agronom
* Tehnician analize produse alimentare
* Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
* Tehnician în activități de comerț
* Tehnician în gastronomie
* Tehnician în turism
* Tehnician în hotelărie
* Organizator banqueting
* Tehnician în activități economice
* Tehnician ecolog și protecția calității mediului
* Tehnician electromecanic
* Tehnician proiectant CAD
* Tehnician transporturi
* Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
* Tehnician mecatronist
* Tehnician în instalații electrice
* Tehnician prelucrări mecanice

*- Sesiunea august 2021,*calificările profesionale:

* Tehnician gastronomie
* Tehnician transporturi

**Nivelul 3 de calificare (învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani):**

*- Sesiunea august 2021,* calificările profesionale:

* Mecanic auto
* Mecanic agricol
* Comerciant-vânzător
* Mecanic utilaje și instalații în industrie
* confecționer produse textile

Examenele de certificare a calificării profesionale au fost monitorizate, pe parcursul desfășurării acestora, de monitorii de calitate desemnați de C.J.E.C. în cadrul comisiilor de examen, prin decizia inspectorului școlar general. Prin proiectele realizate s-a demonstrat capacitatea elevilor de sintetizare şi sistematizare atât a cunoștințelor generale, cât şi a celor de specialitate corespunzătoare specializării absolvite, precum şi a posibilității de a utiliza abilitățile și competențele formate, de a propune soluții de organizare şi eficientizare a muncii.

Din rapoartele întocmite de către președinții comisiilor de examinare se evidențiază faptul că, în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic, nu s-au înregistrat incidente și abateri de la legislație în vigoare.

**Pentru anul școlar 2020-2021**, situația examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic de la nivelul județului Teleorman se prezintă astfel:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. crt. | Nivel calificare | Categorie învățământ | Sesiunea de examen | Nr. Centre de Examen | Nr.  Calificări profesionale | Nr. Domenii de pregătire | Nr. candidați înscriși | Nr. candidați prezenți | Nr. candidați admiși | Procent de promova  bilitate |
| 1. | 3 | Învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani | Iulie- 2021 | 8 | 6 | 4 | **191** | **191** | **191** | 100 % |
| *Total*  *Învățământ profesional* | | *8* | *6* | *4* | **191** | **191** | **191** | *100 %* |
| 2. | 4 | Învățământ liceal –  filiera  tehnologică | Iunie  2021 | 8 | 19 | 10 | **658** | **656** | **656** | 99,69  % |
| Septembrie 2021 | 1 | 2 | 2 | 11 | 11 | 11 | 100 % |
| ***Total***  ***Învățământ liceal – filieră tehnologică*** | | ***8*** | ***19*** | ***10*** | **669** | **667** | **667** | ***99,70 %*** |
| 3. | 5 | Învățământ postliceal | Februarie 2021 | 2 | 2 | 2 | 58 | 8 | 8 | 100 % |
| Iulie 2021 | 2 | 2 | 2 | 69 | 69 | 69 | 100 % |
| August 2021 | 1 | 1 | 1 | 237 | 237 | 237 | 100 % |
| ***Total***  ***Învățământ postliceal*** | | ***4*** | ***5*** | ***4*** | ***308*** | ***520*** | ***507*** | ***100 %*** |
| **4.** | **Nivel 3 de calificare;**  **Nivel 4 de calificare;**  **Nivel 5 de calificare** | **Învățământ profesional și tehnic (Î.P.T.)** | **An școlar 2020-2021** | **20 Centre de examen** | **31 Calificări profesionale** | **18 Domenii de pregătire** | **1149** | **1149** | **1149** | **100%** |
| ***Total***  ***Învățământ Profesional și Tehnic (Î.P.T.)*** | |

**CAPITOLUL IV**

**ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021**

**ACTIVITATEA DE INSPECŢIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL I.Ş.J. TELEORMAN**

În anul şcolar 2020-2021 inspecţia şcolară s-a realizat pe baza Graficului unic de monitorizare şi control cu numărul 12.088/30.10.2020, aprobat în Consiliul de administrație din data de 04.11.2020 şi cu numărul 1.334/18.02.2021 aprobat în Consiliul de administrație din data de 18.02.2021. Graficul unic de monitorizare şi control formulează priorităţile educaţiei din perspectiva inspecţiei şcolare, corelate cu direcţiile de acţiune ale I.Ş.J. Teleorman, precum şi cu obiectivele generale în ceea ce priveşte evaluarea unităţilor de învăţământ.

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman este promovarea unei educații de calitate, în care personalul didactic, elevul, părintele și membrii comunității să conlucreze pentru a facilita elevilor dobândirea competențelor necesare absolvirii învățământului de bază, orientarea în carieră, orientarea spre piața muncii și spre învățământul superior.

***Obiectivele principale urmărite în cadrul inspecțiilor școlare desfășurate au fost:***

* monitorizarea unităţilor de învăţământ cu rezultate slabe la examenele naţionale: Evaluare Naţională şi Bacalaureat 2020, precum şi a celor care înregistrează diferenţe mari între rezultatele la examenele naţionale şi evaluarea din şcoală;
* îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile M.E. și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
* consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea politicilor educaționale naționale;
* evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice;
* consilierea cadrelor didactice din județul Teleorman în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
* sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale ale elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
* organizarea şi desfăşurarea activităţii didactice în unităţile cu învăţământ special, alternativ sau particular;
* monitorizarea modului de pregătire, organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale (Evaluarea Naţională la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a în 2021, Evaluarea Naţională 2021, Bacalaureat 2021, examene de competenţe profesionale etc.) din județul Teleorman;
* colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație la nivelul judeţului Teleorman;
* identificarea exemplelor de bună practică privind inovarea în procesul de predare-învățare, în conducerea școlii, în abordarea parteneriatelor, în special cu părinții, comunitatea locală, ONG-uri și diseminarea acestora.

***Principiile inspecţiei şcolare:***

* Principiul egalităţii de şanse;
* Principiul calităţii ofertei educaţionale;
* Principiul competenţei şi al profesionalismului;
* Principiul transparenţei;
* Principiul evaluării multicriteriale;
* Principiul autoevaluării;
* Principiul feedback-ului constructiv.

***Criteriile care au stat la baza selecţiei unităţilor de învăţământ inspectate:***

* data ultimei inspecţii şcolare generale realizate în unităţile de învăţământ;
* unităţi de învăţământ cu rezultate slabe la examenele naţionale;
* unităţi de învăţământ pentru care s-au înregistrat sesizări şi reclamaţii;
* unităţi de învăţământ cu cadre didactice debutante;
* unităţi de învăţământ particular;
* unităţi de învăţământ tehnic şi profesional supuse graficului anual de monitorizare şi validare a rapoartelor de evaluare externă.

***Activitatea de inspecţie şcolară este reglementată de cadrul legislativ constituit din:***

* Legea Educaţiei Naţionale Nr. 1/2011;
* Regulamentul cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, OMECTS nr. 5.530/05.10.2011;
* Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, OMEC 6.106/03.12.2020;
* Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin OMEC 5.447/31.08.2020;
* Planul managerial al Inspectoratului Şcolar Judeţean Teleorman.

În ***Graficul Unic de Monitorizare și Control al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman al anului școlar 2020-2021*** au fost prevăzute toate tipurile de inspecții școlare: inspecții tematice, inspecții școlare generale şi inspecții de specialitate. În activităţile de inspecţie au fost implicaţi inspectorii şcolari şi profesorii metodişti din corpul de metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Teleorman. Suspendarea cursurilor în unităţile şcolare ca urmare a creşterii ratei incidenţei de peste 3 cazuri la mia de locuitori, pe fondul pandemiei de SARS-CoV-2, a contribuit la redimensionarea graficului unic de inspecţie şcolară, atât în ceea ce priveşte intervalele alocate diferitelor tipuri de inspecţie şcolară, cât şi din punctul de vedere al obiectivelor formulate pentru evaluări.

**Au fost realizate următoarele inspecţii tematice:**

1. Monitorizarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2020- 2021, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5.487/1.494/31.08.2020;
2. Monitorizarea activităţii desfăşurate de către personalul didactic pe platformele educaționale pentru continuarea învățării de tip online, în situația în care clasele funcționează în scenariul hibrid și / sau exclusiv online;
3. Monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar din Î.P.T.;
4. Monitorizarea modului de derulare a activităţilor educative cuprinse în programul ,,Școala Altfel”;
5. Monitorizarea modului de organizare / implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ;
6. Săptămâna Educației Globale 2020;
7. Monitorizarea aplicării corecte a noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a pentru sporirea calității în educație;
8. Monitorizarea participării şcolare, verificarea modului de aplicare a planului de măsuri privind intervențiile ameliorative pentru reducerea fenomenului de absenteism și părăsirea timpurie a școlii;
9. Monitorizarea corelării planului de şcolarizare pentru învăţământul profesional şi tehnic cu priorităţile de dezvoltare preconizate în PLAI şi PRAI;
10. Verificarea modului de completare a documentelor şcolare în vederea încheierii situaţiei la învăţătură în semestrul I, anul școlar 2020-2021;
11. Monitorizarea reluării cursurilor în condiții de siguranță, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 3.235/ 93/ 04.02.2021;
12. Verificarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru educație timpurie;
13. Monitorizarea pregătirii în vederea asigurării bunei desfăşurări a examenului de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, în anul școlar 2020 – 2021;
14. Monitorizarea pregătirii în vederea asigurării bunei desfăşurări a examenului de Bacalaureat, în anul școlar 2020 – 2021;
15. Consilierea, monitorizarea și evaluarea organizării și desfășurării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal filiera tehnologică și postliceal – nivel 3 şi 4 , în sesiunile anului școlar 2020-2021;
16. Verificarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea şi notarea ritmică a elevilor, utilizând modalităţi şi instrumente diferite, în vederea încheierii în bune condiţii a situaţiei şcolare la finalul anului şcolar 2020-2021.

**Constatări și aprecieri** **în urma inspecţiilor realizate:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspecte pozitive** | **Aspecte de îmbunătăţit** |
| - În toate unitățile de învățământ sunt respectate și aplicate planurile-cadru, planurile de învățământ și programele școlare, conform legislației în vigoare;  - Profesorii au documente de proiectare/evaluare/ reglare/remediere/ dezvoltare corect întocmite, fiind în concordanță cu reglementările M.E./C.N.E.E.;  - Pentru cele mai multe discipline sunt planificate, organizate și desfășurate activități diferențiate de învățare, programe de remediere, de pregătire suplimentară;  - Strategiile didactice moderne sunt valorificate la nivelul tuturor formelor de activitate - individuală, pe grupe, frontală. În unele demersuri didactice sunt integrate și resursele TIC, în acord cu specificul temelor abordate;  - Evaluarea se realizează, sub diverse forme, încurajând și antrenând elevii să emită păreri, să facă aprecieri corecte în raport cu propria învățare/ cu propriul progres;  - Notarea este ritmică, obiectivă, furnizând feedback despre progresul elevilor/ despre modul în care sunt dezvoltate competențele specifice;  - Elevii au fost informați referitor la modele de subiecte pentru examenele naționale;  -În baza diagnozei realizate la nivelul fiecărei unități de învățământ, s-au elaborat planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, fiind întocmite grafice de pregătire suplimentară;  - Elevii apreciază modul în care profesorii le explică noile conținuturi, relația dintre ei fiind una pozitivă, deschisă/transparentă;  - Majoritatea cadrelor didactice sunt interesate de perfecţionarea proprie prin participarea la diferite cursuri de formare;  - Multe dintre unitățile de învățământ sunt implicate în parteneriate și proiecte educaționale cu diferite instituții locale/județene/naționale, în activități educative menite să antreneze un număr cât mai mare de elevi, în vederea cultivării/ dezvoltării unor seturi de valori și atitudini, în spiritul competențelor-cheie europene;  - În anul școlar 2020- 2021, în unitățile de învățământ din județul Teleorman s-au derulat campanii de prevenire a consumului de droguri la nivel național, regional, județean sau la nivelul fiecărei instituții și programe de educație financiară. Toate aceste programe au fost derulate în mediul online.  - Consiliile elevilor oferă posibilitatea ca elevii să ia decizii și să se implice responsabil în activitățile școlii;  - Fenomenul absenteismului/ al părăsirii timpurii a școlii este monitorizat, permanent de către profesorii diriginți și învățătorii unităților de învățământ, în special la clasele cu elevi care prezintă risc crescut de părăsire timpurie a școlii.  - În fiecare unitate de învățământ există grafic/orar de desfășurare a activtăților de educație remedială pentru elevi.  - În majoritatea grădinițelor în care s-a desfășurat inspecția tematică Condica de evidență a activității didactice din educație timpurie/ Planificarea săptămânală sunt elaborate pe nivele de vârstă, respectă prevederile Curriculumului pentru educație timpurie și reglementările Scrisorii metodice pentru anul școlar 2020-2021, fiind avizate de conducerea unității de învățământ.  - Activitățile de învățare se desfășoară pe domenii de dezvoltare și experiențiale, în viziune integrată și sunt respectate cerințele pedagogice, nevoile de cunoaștere și dezvoltare ale copiilor.  -Spațiul educațional este amenajat pe centre de interes, așezate corespunzător, permițând copilului explorarea și libertatea de mișcare. Există centru tematic și regulile grupei, în majoritatea grădinițelor.  - Jocul liber ocupă un rol bine definit în procesul instructiv-educativ, iar timpul alocat este corespunzător intervalului orar stabilit în planificarea săptămânală.  - Există în fiecare grădiniță planificarea activităților de consiliere cu părinții, activități derulate în comun grădiniță-părinți, referate cu teme educative, chestionare pentru părinți.  - Au fost elaborate Regulamente de organizare și funcționare, conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ, aprobat prin Ordinul MEC nr.5447/2020, în care sunt prevăzute atribuții specifice comisiilor care funcționează în școală, atribuții ale profesorilor de serviciu;  - Consiliile de Administrație ale unităților de învățământ au fost constituite cu respectarea legislației în vigoare;  - Documentele școlare sunt completate corect și complet, semnate și ștampilate. | - Identificarea unor strategii moderne de stimulare a lecturii/studiului, a unor metode de abordare inter- și transdisciplinară;  -Adaptarea noțiunilor predate la cerințele examenelor naționale, în vederea familiarizării elevilor cu exigențele unui examen / a conștientizării mizei pe care o reprezintă acestea;  - Utilizarea preponderentă a metodelor  interactive, extinderea activităților pe grupuri în cadrul orelor de dirigenție;  - Urmărirea permanentă a realizării  competențelor dobândite de elevi;  -Sistematizarea cunoștințelor prin recapitulări periodice ale materiei prevăzute în programele școlare și în cele de examen.  - Integrarea resurselor TIC la nivelul tuturor disciplinelor;  - Identificarea unor soluții pentru dotarea/ procurarea unor materiale didactice necesare în cadrul disciplinelor de profil (accesorii, instalații/materiale electrice), în vederea efectuării unui număr mai mare de experimente;  - Respectarea planurilor de măsuri remediale în toate unitățile de învățământ;  - Creșterea numărului de cadre didactice debutante, participante la cursuri de formare, în special de abilitare curriculară;  - Documentele de planificare tipizate să fie  personalizate;  - Interpretarea testelor iniţiale se va realiza atât cantitativ cât şi calitativ;  - Caracterul preponderent informativ al  activităţilor de învăţare să fie înlocuit cu  centrarea activităţii pe elev;- Creșterea preocupării conducerii liceelor tehnologice, în colaborare cu agenții economici, pentru organizarea unui număr mai mare de clase în cadrul învățământului dual;  -Renunţarea la preponderenţa activităţii frontale cu elevii şi intensificarea celei  individuale şi pe grupe;  - Temele de casă să fie valorificate în noua  activitate, fiind văzute ca o oportunitate de  aplicare a noilor cunoştinţe;  - Evaluarea elevilor să se realizeze în mod  ritmic, iar notele acordate elevilor să fie  motivate de profesori, aşa încât elevii să  înţeleagă de ce au primit nota respectivă;  - Creșterea gradului de implicare a părinților în procesul de sprijinire a copiilor care manifestă dezinteres pentru studiu prin încurajarea parteneriatului școală-familie;  - Realizarea de către toate cadrele didactice a adaptărilor curriculare/ a programelor de intervenție personalizate, în vederea obținerii progresului școlar și prevenirii abandonului;  - Soluționarea situației școlare a elevilor veniți din străinătate;  - Studierea Curriculumului pentru educație timpurie și celelalte documente în vigoare, completarea documentelor de proiectare didactică și a Fişelor de apreciere a progresului individual al copilului, folosind culoarea corespunzătoare, semnarea și ștampilarea acestora;  - Utilizarea de metode interactive de grup și crearea de cât mai multe situații de învățare în cadrul cărora să se orienteze gândirea;  - Întocmirea documentelor de proiectare și desfășurare a activităților din cadrul parteneriatelor educaționale;  - Inițierea și derularea de proiecte educaționale;  - Respectarea legislației privind numărul de asistențe la ore;  - Completarea la zi a registrului matricol cu înscrisurile care lipsesc, precum și completarea fără prescurtări ale disciplinelor;  - Elaborarea tematicii și a graficului ședințelor CP și CA. Încluderea în grafic și tematică a prezentării metodologiei de mobilitate și a etapelor conform calendarului de mobilitate, aprobarea conform calendarului a proiectului planului de școlarizare și a proiectului de încadrare. |

**Propuneri de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ:**

* Utilizarea strategiilor didactice active care urmăresc utilizarea limbii române în diverse contexte de comunicare;
* Diversificarea metodelor de predare/evaluare prin implicarea elevilor în ambele procese;
* Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor;
* Valorizarea și întărirea eforturilor legate de incluziunea elevilor aflați în dificultate și situații de risc;
* Integrarea în demersul didactic atât a metodelor de evaluare tradiționale, cât și a celor complementare, cu un pronunțat rol formativ și o mare capacitate de motivare a angajării elevilor în activitățile de învățare;
* Realizarea unui plan de măsuri privind pregătirea suplimentară a elevilor prin consultaţii la nivel de clasă sau clase, pentru fiecare disciplină de examen;
* Realizarea asistenţelor şi inrterasistenţelor la lecţii;
* Schimb de experienţă eficient, prin activităţi practice în cadrul colectivelor metodice;
* Aplicarea de teste după modelele de subiecte pentru examen.

**Inspecţii şcolare generale:**

Inspecţiile școlare generale s-au desfăşurat în conformitate cu prevederile regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5547/ 6.10.2011, respectiv OMEC 6106/03.12.2020.

În anul şcolar 2020-2021 s-au derulat trei perioade de inspecţie şcolară generală, cu următoarea distribuţie temporală:

* perioada 23-27 noiembrie 2020, Şcoala Gimnazială Buzescu;
* perioada 02-12.11.2020, Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele;
* perioada 07-11.06.202, Şcoala Gimnazială Purani.

Selecţia unităţilor de învăţământ pentru evaluarea generală a activităţii a fost realizată pe baza criteriilor enunţate în graficul unic de inspecţie şcolară, cu prioritizarea şcolilor care nu au fost supuse inspecţiei şcolare generale în ultimii 10 ani, dar şi a celor care au înregistrat rezultate sub media naţională / judeţeană la examenele naţionale.

După realizarea inspecţiei generale s-a întocmit câte un plan de măsuri pentru fiecare unitate care a fost implementat de către cele trei unităţi de învăţământ. Rezultatele implementării acestor măsuri de remediere au fost verificate şi evaluate la inspecţiile de revenire în unităţile de învăţământ.

**Constatările în urma inspecţiilor şcolare generale se referă la următoarele aspecte:**

- documentele de proiectare strategică şi managerială nu sunt corelate în toate cazurile şi nu cuprind indicatori care să permită aprecierea gradului de implementare a obiectivelor;

- sunt elaborate regulamentele interne, fiind necesare introducerea referirilor clare şi concrete la realităţile din unităţile structuri;

- există preocupare consecventă pentru aplicarea legislaţiei în vigoare;

- este necesară o atenţie sporită asupra procesului de comunicare internă şi externă organizaţională, asupra realizării şi implementării de către fiecare unitate a strategiei de marketing;

- se impune valorificarea optimă a rezultatelor obţinute de elevi al testele iniţiale şi elaborarea unor măsuri de remediere a lacunelor constatate și reglarea procesului de predare-învățare-evaluare;

- se constată în mare măsură aplicarea de către cadrele didactice a competenţelor dobândite la cursurile de formare/alte forme de perfecționare pentru utilizarea eficientă a metodelor activ-participative;

- sunt înregistrate disfuncţionalităţi în consemnarea în cataloage a absențelor și respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește numărul ridicat de absențe ale elevilor.

Calificativele acordate pe cele 7 domenii de activitate, conform Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, se regăsesc în tabelul de mai jos pentru fiecare dintre cele 3 unităţi evaluate prin inspecţie şcolară generală:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. crt | Denumirea unităţii de învăţământ | Calificativ domeniu  **BINE** | Calificativ domeniu  **ACCEPTABIL** | Calificativ domeniu  **SLAB** |
| 1. | Şcoala Gimnazială Buzescu | 1, 2 , 3, 4, 5, 6, 7 |  |  |
| 2. | Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |  |  |
| 3. | Şcoala Gimnazială Purani | 3, 4, 6 | 1, 2, 5, 7 |  |

Cele 17 calificative maxime reprezintă 80,9% din totalul de 21 de calificative acordate pe domenii de activitate. De asemenea, se remarcă o proporţie de 19,1% a calificativelor de „acceptabil”.

Calificativele „acceptabil” obţinute pentru cele patru domenii de activitate au fost acordate în urma inspecţiei şcolare generale realizate la Şcoala Gimnazială Purani. Calificativele de „acceptabil” vizează calitatea managementului şcolar şi modul în care unitatea de învăţământ sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor şi motivaţia acestora în învăţare. Din aceste perspective, este evidenţiată necesitatea ameliorării calităţii documentelor de proiectare managerială, a strategiei de marketing educaţional, a nivelului de implicare a cadrelor didactice în activităţile unităţii de învăţământ şi a gestionării corespunzătoare a resurselor materiale şi financiare.

**MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

În anul școlar 2020-2021, compartimentul management instituțional și-a propus următoarele obiective:

* monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ în vederea creșterii calității actului managerial;
* acordarea de consiliere/consultanță conducerilor unităților de învățământ din județ;
* monitorizarea modului în care conducerile unităților de învățământ s-au organizat în vederea desfășurării, în semestrul I și semestrul al II-lea, a activităților de predare-învățare on-line, a activităților de pregătire în vederea susținerii examenelor naționale și a examenelor în sine;
* sprijinirea iniţiativelor şcolilor în ceea ce privește iniţierea, coordonarea, implementarea de parteneriate în interesul educațional al elevilor;
* realizarea unui management bazat pe motivare prin comunicare, delegare şi considerare;
* întărirea capacităţii instituţionale prin diversificarea serviciilor adresate elevilor şi cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu şcolar sănătos, servicii de asistenţă medicală etc.;
* îmbunătățirea și consolidarea relațiilor cu partenerii educaționali: familiile elevilor, comunitățile locale, Primăriile, Casa Corpului Didactic Teleorman, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Teleorman, Inspectoratul de Poliție Județean Teleorman, Inspectoratul de Jandarmi Judeţean Teleorman, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Alexandru Dimitrie Ghica” al Județului Teleorman și alte instituții partenere de la nivelul județului.

**Analiza SWOT a activității desfășurate în anul școlar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| - documentele întocmite la nivelul domeniului management instituțional sunt în concordanță cu legislația M.E.  - bună colaborare cu celelalte domenii din cadrul I.Ș.J. Teleorman  - existența forum-ului securizat pentru o bună și rapidă comunicare cu directorii  - participarea cadrelor didactice la proiecte și programe județene, naționale, europene  - existența procedurilor de lucru privind organizarea examenelor, mobilitatea personalului didactic, evaluarea directorilor;  - realizarea bazei de date cu directorii și directorii adjuncți;  - buna colaborare cu inspectorii școlari pe discipline de învățământ, pentru planificarea și realizarea inspecțiilor cuprinse în graficul unic de monitorizare și control  - buna colaborare cu C.C.D. Teleorman în ceea ce privește oferta de cursuri de formare  - interesul inspectorilor și al directorilor unităților de învățământ de a participa la cursuri de formare în domeniul funcției ocupate | - posibilități limitate de deplasare în județ având în vedere condițiile răspândirii virusului SARS CoV2;  - număr mic de inspecții școlare din cauza situației existente la nivel național ;  - bugetul de timp redus în exercitarea funcției de conducere;  - documente de proiectare și raportare managerială întocmite superficial de unele conduceri ale unităților de învățământ. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| - oferta de formare a inspectorilor din domeniul management instituțional  - buna colaborare cu partenerii educaționali  - implementarea proiectelor cu finanțare europeană  - număr important de formatori naționali și județeni | - presiunea exercitată de unii primari de a interveni în procesul instructiv-educativ din școli  - număr relativ mare de sesizări, reclamații, memorii, cereri, negestionate eficient de directori, care afectează bugetul de timp al inspectorilor școlari, în detrimentul realizării sarcinilor din fișa postului |

1. **Situația încadrării unităților de învățământ preuniversitar de stat cu directori**

În anul școlar 2020-2021, în județul Teleorman au funcționat 140 de unități școlare cu personalitate juridică, din care 2 unități de învățământ particulare, la începutul anului școlar, ulterior fiind aprobată înființarea Centrului Județean de Excelență, personalul de conducere din unităţile de învăţământ fiind următoarea:

I**.1.1. Directori – la începutul anului școlar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea de învățământ** | **Total** | **Urban** | **Rural** | **Numiți prin concurs** | **Numiți prin detașare în interesul învățământului** |
|  | Grădinițe | 7 | 7 | - | 5 | 2 |
|  | Școli primare | - | - | - | - | - |
|  | Școli gimnaziale | 106 | 17 | 89 | 87 | 19 |
|  | Licee și Colegii | 19 | 15 | 4 | 17 | 2 |
|  | Școli posticeale | 1 | 1 | - | 1 | - |
|  | CJRAE/CMBRAE | 1 | 1 | - | 1 | - |
|  | Centre şcolare pentru educaţie incluzivă | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
|  | Palate şi cluburi ale copiilor | 1 | 1 | - | 1 | - |
|  | Cluburi sportive şcolare | 1 | 1 | - | 1 | - |
|  | Școli postiliceale particulare | 2 | 2 | - | - | 2 |
| **TOTAL** | | **140** | **47** | **93** | **114** | **26** |

I**.1.2. Directori – la sfârșitul anului școlar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea de învățământ** | **Total** | **Urban** | **Rural** | **Numiți prin concurs** | **Numiți prin detașare în interesul învățământului** |
|  | Grădinițe | 7 | 7 | - | - | 7 |
|  | Școli primare | - | - | - | - | - |
|  | Școli gimnaziale | 106 | 17 | 89 | - | 106 |
|  | Licee și Colegii | 19 | 15 | 4 | - | 19 |
|  | Școli posticeale | 1 | 1 | - | - | 1 |
|  | CJRAE/CMBRAE | 1 | 1 | - | - | 1 |
|  | Centre şcolare pentru educaţie incluzivă | 2 | 2 | - | - | 2 |
|  | Palate şi cluburi ale copiilor | 1 | 1 | - | - | 1 |
|  | Cluburi sportive şcolare | 1 | 1 | - | - | 1 |
|  | Centrul Județean de Excelență | 1 | 1 | - | - | 1 |
|  | Școli postiliceale particulare | 2 | 2 | - | - | 2 |
| **TOTAL** | | **141** | **48** | **93** | **0** | **141** |

**I.2.1.Directori adjuncți – la începutul anului școlar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea de învățământ** | **Total** | **Urban** | **Rural** | **Numiți prin concurs** | **Numiți prin detașare în interesul învățământului** |
|  | Grădinițe | - | - | - | - | - |
|  | Școli gimnaziale | 9 | 7 | 2 | - | 9 |
|  | Licee și colegii | 10 | 9 | 1 | - | 10 |
|  | C.J.R.A.E. Teleorman | - | - | - | - | - |
|  | C.S.E.I. | 1 | 1 | - | 1 | - |
|  | Club sportiv școlar | 1 | 1 | - | 1 | - |
|  | Palatul copiilor | - | - | - | - | - |
|  | Școală postliceală sanitară | - | - | - | - | - |
| **TOTAL** | | **21** | **18** | **3** | **6** | **15** |

**I.2.2. Directori adjuncți la sfârșitul anului școlar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea de învățământ** | **Total** | **Urban** | **Rural** | **Numiți prin concurs** | **Numiți prin detașare în interesul învățământului** |
|  | Grădinițe | - | - | - | - | - |
|  | Școli gimnaziale | 9 | 7 | 2 | - | 9 |
|  | Licee și colegii | 10 | 9 | 1 | - | 10 |
|  | C.J.R.A.E. Teleorman | - | - | - | - | - |
|  | C.S.E.I. | 1 | 1 | - | - | - |
|  | Club sportiv școlar | 1 | 1 | - | - | - |
|  | Palatul copiilor | - | - | - | - | - |
|  | Școală postliceală sanitară | - | - | - | - | - |
| **TOTAL** | | **21** | **18** | **3** | **0** | **21** |

1. **Corpul de experți în management educațional**

În perioada **21 decembrie 2020 – 29 ianuarie 2021,** s-a desfășurat concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 17-a, conform Calendarului aprobat prin O.M.E.C. nr. 6201/16.12.2020.

Numărul de locuri scoase la concurs a fost 125, în conformitate cu art. 19, alin (1) din Metodologia privind organizarea şi desfăşurarea concursului de selecţie a cadrelor didactice pentru constituirea corpului naţional de experţi în management educaţional, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5549/06.10.2011, cu modificările și completările ulterioare.

În urma evaluării dosarelor de către comisia de înscriere și evaluare a portofoliului candidaților, rezultatele sunt următoarele:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. candidați înscriși la**  **selecția**  **on-line** | **Nr. candidați nepromovați** | | **Nr.**  **candidați respinși de evaluator** | **Nr.**  **candidați promovați** |
| **punctaj 0**  **nu și-au depus**  **dosar** | **punctaj mai mic decât minim de promovare de 70 puncte** |
| 21 | 4 | 3 | 0 | 14 |

După finalizarea celor 17 serii, în Registrul Naţional al Experţilor în Management Educaţional sunt înscrise 712 cadre didactice care au calitatea de expert în management educațional.

Implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul inspectoratului școlar s-a axat pe respectarea prevederilor O.S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și anume, elaborarea **programului de dezvoltare a sistemului de control intern, elaborarea/revizuirea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea registrului riscurilor de la nivelul instituției** și transmiterea raportărilor către M.E. a situațiilor și materialelor solicitate, atât pentru inspectoratul școlar, cât și pentru casa Corpului Didactic Teleorman, Palatul Copiilor Alexandria, Clubul Sportiv Școlar Alexandria.

**ACTIVITATEA DE PERFECŢIONARE ŞI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

1. **Evoluția în cariera didactică în anul școlar 2020-2021**

În anul școlar 2020-2021, activitatea Compartimentului ,,Dezvoltarea resursei umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană, având la bază precizările din calendarul de organizare și desfășurare a activităților, precum și:

* Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N. nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013, O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014, O.M.E.C.Ș. nr. 5439/07.10.2015, Ordin 5386/2016, Ordin 3367/2017, Ordin 4303/2020;
* Adrese și note M.E.

În vederea obținerii **gradului didactic II**, în anul școlar 2020-2021, s-a înregistrat următoarea situație:

* Pentru obținerea gradului didactic II, în anul școlar 2020-2021, au efectuat prima inspecție curentă 53 cadre didactice, urmând să depună dosare de înscriere în perioada 1-31 octombrie 2020.
* Pentru sesiunea 2021 au susținut inspecția specială **51 de candidați** din 53 înscriși.

În vederea obținerii **gradului didactic I**, în anul școlar 2020-2021, s-a înregistrat următoarea situație:

* pentru seria 2021-2023 au depus cerere în vederea efectuării primei inspecții curente (IC1) un număr de 61 candidați, din care 1candidat a solicitat amănarea, iar 9 candidați au făcut cerere de retragere;
* pentru seria 2020-2022 au depus dosarele 86 de candidați, 2 candidați nu au susținut inspecția curentă 2 și 4 candidați au solicitat amânarea;
* pentru seria 2019-2021 au fost planificate inspecții speciale pentru un număr de 53 de candidați din care s-au efectuat un număr de **51 de inspecții speciale**;
* pentru seria 2022-2024, 56 de candidați au fost programați pentru susținerea inspecției curente 1 în vederea depunerii dosarelor. Dintre aceștia **11 candidați** nu au susținut IC 1 urmând să solicite efectuarea acesteia în perioada prevăzută de calendar, în acest an școlar.

1. **Examenul naţional de definitivare în învăţământ**

În anul școlar 2020-2021, examenul național de definitivare în învățământ, în urma căruia cadrele didactice care promovează dobândesc dreptul de practică în învățământ preuniversitar, a fost organizat și s-a desfășurat în conformitate cu:

-Prevederile Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020 cu modificările și completările ulterioare;

-Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5558/2020;

-Măsurile specifice în vigoare aplicabile în cazul examenelor naționale, referitoare la normele de acces în centrele de examen, în vederea protejării candidaților și a personalului implicat, în contextul situației epidemiologice determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2;

-Procedura nr. 30470/01.07.2021 privind secretizarea și securizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de definitivare în învățământ-sesiunea 2021;

-Procedura nr. 30472/01.07.2021 privind transportul lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ-sesiunea 2020, de la centrele de examen la centrele de evaluare;

-Procedura specifică nr. 30471/01.07.2021 privind evaluarea lucrărilor scrise și soluționarea contestațiilor în cadrul examenului național de definitivare în învățământ-sesiunea 2021;

-Procedura operațională nr. 29409/31.05.2021 privind activitatea de supraveghere audio-video;

- Nota ME nr. 29893/14.06.2021 privind constituirea centrelor de evaluare/contestații și arondarea disciplinelor de examen la aceste centre în cadrul examenului național de definitivare în învățământ-sesiunea 2021;

- Adresa M.E. nr. 4879/05.07.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ;

- Adresa M.E. nr. 29251/25.05.2021 privind modelul foii tipizate de examen și al ștampilei tip;

- Modelul de secretizare cu etichete albe al foilor tipizate de examen;

Având în vedere prevederile art. 20, alin.(1) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020, și Hotărârea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman din data de 19.10.2020, s-a constituit Centrul de Examen pentru susținerea probei scrise a examenului național de definitivare în învățământ din data de 14 iulie 2021 la Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Alexandria.

Conform Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021 și art.3, alin.(1) și (2) metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, s-a constituit și a fost numită comisia de examen, prin decizia nr.1882/07.10.2020, modificată prin decizia nr.1974/18.12.2020. Conform Procedurii operaționale nr. 29409/31.05.2021 persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probei scrise, a fost numită prin decizia nr. 1974/18.12.2020. Toate deciziile de numire a comisiilor au fost trimise Ministerului Educației și Cercetării.

1. **Înscrierea candidaților**

În județul Teleorman, la examenul de definitivare în învățământ au participat cadre didactice încadrate în sistemul național de învățământ preuniversitar, conform Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020 cu modificările și completările ulterioare. Înscrierea la examen a avut loc până la 15.10.2020 la unitatea de învățământ, iar până la 30.10.2020 au fost transmise la Inspectoratul Școlar Județean unde au fost verificate, avizate și înregistrate. Astfel, au fost înregistrate 56 de dosare la 16 discipline. Datele din fișa de înscriere a candidaților au fost introduse în sistemul informatizat. Candidații au fost informați cu privire la admiterea sau respingerea dosarelor de înscriere prin afișare la Inspectoratul Școlar Județean dar și pe site-ul acestuia. Având în vedere prevederile art.4, alin. (1) și art.12, alin.(4) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020 cu modificările și completările ulterioare, prin adresa nr.13031/23.11.2020 a fost solicitată la Ministerul Educației și Cercetării derogare de la vechimea minimă la catedră pentru 3 candidați. Prin adresa M.E.C. nr. 7825/DGIP/23.11.2020 a fost aprobată derogarea de la vechimea efectivă la catedră, candidații putând continua parcurgea etapelor examenului. La finalul etapelor, 6 candidați s-au retras, astfel, au rămas 50 de candidați admiși la proba scrisă la 15 discipline.

1. **Efectuarea inspecțiilor de specialitate**

Au fost efectuate inspecțiile de specialitate până la data de 04.06.2021. Până la data de 18.06.2021 au fost completate dosarele candidaților și au fost validate datele de înscriere existente în aplicația electronică.

1. **Organizarea și susținerea probei scrise**

La examenul din 14 iulie 2021 au fost prezenți 50 de candidați (2 absenți) și 3 candidați s-au retras din proprie inițiativă, conform art. 28, alin.(1) din O.M.E.N. 5211/02.10.2020. În timpul probei scrise nu au fost semnalate aspect negative. La sfârșitul probei, comisia din centrul de examen a sortat lucrările pe discipline, le-a sigilat și le-a predat pe bază de proces verbal delegaților desemnați să le transporte din centrul de examen la centrul de evaluare.

1. **Evaluarea lucrărilor**

După evaluarea lucrărilor, rezultatele la nivelul județului Teleorman au fost următoarele:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Admiși la proba scrisă** | **Prezenți** | **Absenți** | **Retrași** | **Promovați** | **Respinși** | **Promovabilitate** |
| **50** | **46** | **4** | **7** | **33** | **6** | **84,61%** |

Rezultatele au fost afișate conform precizărilor M.E. în data de **21.07.2021** la centrul de examen și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean.

1. **Rezolvarea contestațiilor**

În data de **21.07.2021** și **22.07.2021** au fost depuse un număr de 4 contestații. După reevaluarea lucrărilor scrise, procentul de promovabilitate a rămas același de **84,61%.** Rezultatele finale au fost afișate conform precizărilor M.E., în data de 28.07.2021 la centrul de examen și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean.

Lista candidaților admiși în urma susținerii examenului național de definitivare în învățământ a fost transmisă către Ministerul Educației prin adresa nr. 8858/28.07.2021, în vederea validării rezultatelor acestora prin ordin de ministru.

**ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ**

La începutul anului şcolar 2020 -2021, situația elevilor înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Teleorman se prezintă astfel:

|  |  |
| --- | --- |
| Elevi înscriși la început de an 2020-2021 | |
| Nivel de învățământ | Elevi |
| Preșcolar | 6932 |
| Primar | 11632 |
| Gimnazial | 10088 |
| Liceal | 9162 |
| Profesional | 1025 |
| Postliceal | 765 |
| A doua șansă | 537 |
| Total | 40132 |

La sfârșitul anului școlar, statistica este următoarea:

|  |  |
| --- | --- |
| Elevi rămași la sfârșit de an școlar 2020-2021 | |
| Nivel de învățământ | Elevi |
| Preșcolar | 7326 |
| Primar | 12001 |
| Gimnazial | 10269 |
| Liceal | 9265 |
| Profesional | 1036 |
| Postliceal | 742 |
| A doua șansă | 600 |
| Total | 41239 |

În ceea ce privește situația elevilor veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2020–2021, cifrele sunt următoarele:

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel de învățământ | Elevi veniți/placați prin transfer |
| Preșcolar | 230 |
| Primar | 387 |
| Gimnazial | 256 |
| Liceal | 104 |
| Profesional | 7 |
| Total | 984 |

Situația la învățătură la sfârşitul anului şcolar 2020–2021 este următoarea:

|  |  |
| --- | --- |
| Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 | |
| Nivel de învățământ | Elevi |
| Preșcolar | 7104 |
| Primar | 11151 |
| Gimnazial | 9514 |
| Liceal | 8800 |
| Profesional | 941 |
| Postliceal | 724 |
| A doua șansă | 406 |
| Total | 38640 |

|  |  |
| --- | --- |
| Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2020-2021 | |
| Nivel de învățământ | Elevi |
| Primar | 261 |
| Gimnazial | 321 |
| Liceal | 192 |
| Profesional | 66 |
| Postliceal | 8 |
| A doua șansă | 148 |
| Total | 996 |

Referitor la elevii cu situatia școlară neîncheiată în anul școlar 2020-2021, situația se prezintă astfel:

|  |  |
| --- | --- |
| Elevi cu situatia școlară neîncheiată în anul școlar 2020-2021 | |
| Nivel de învățământ | Elevi |
| Primar | 243 |
| Gimnazial | 200 |
| Liceal | 93 |
| Profesional | 16 |
| Postliceal | 10 |
| A doua șansă | 38 |
| Total | 600 |

Referitor la elevii exmatriculați în anul școlar 2020-2021, situația se prezintă astfel:

|  |  |
| --- | --- |
| Elevi exmatriculați în anul școlar 2020-2021 | |
| Nivel de învățământ | Elevi |
| Liceal | 39 |
| Profesional | 3 |
| Total | 42 |

**ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (Î.P.T.) ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN SISTEM DUAL**

În anul școlar 2020-2021, acțiunile din învățământul profesional și tehnic au urmărit îndeplinirea următoarelor obiective:

* + Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
  + Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
  + Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
  + Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
  + Dezvoltarea parteneriatelor;
  + Realizarea unei baze de date operaționale;
  + Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
  + Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022;
  + Promovarea sistemului de indicatori şi standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
  + Stimularea dezvoltării CDŞ - urilor şi CDL - urilor;
  + Diversificarea metodelor de predare şi evaluare şi armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare şi instruire ale colectivelor de elevi;
  + Aplicarea instrucțiunilor M.E. cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerinţe specifice școlilor;
  + Orientarea inspecţiei şcolare spre asigurarea şi menținerea calităţii în educaţie;
  + Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfăşurării în condiţii optime a tuturor fazelor olimpiadelor şcolare;
  + Instituționalizarea unui nou cadru funcţional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învăţare la disciplinele tehnologice;
  + Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulţilor în programe educaţionale;
  + Implicarea în certificarea educaţiei nonformale în raport cu competenţele ocupaţionale, pe baza metodologiilor existente;
  + Îmbunătățirea evaluării şi examinării performanțelor şcolare;
  + Asigurarea calităţii serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
  + Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări iniţiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
  + Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei şcoli;
  + Antrenarea în activitatea de administrare şi finanţare a unităţilor de învăţământ a tuturor partenerilor interesaţi: părinţi, comunitate locală, agenţi/operatori economici, organizaţii ale societăţii civile;
  + Monitorizarea strategiilor şi procedurilor de evaluare internă a calităţii în educaţie, cunoaşterea şi interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
  + Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât şi cu elevii, părinţii, partenerii educaționali;
  + Dezvoltarea unei culturi organizaţionale specifice şi conştientizarea actorilor şcolari a apartenenţei la grup, în vederea consolidării simţului civic;
  + Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii şcolii: ofertă educaţională, pliante, site-ul şcolii, revista şcolară;
  + Monitorizarea organizării și desfășurării activităților suport pentru învățarea online în unitățile de învățământ;
  + Asigurarea, monitorizarea, analizarea și punerea în practică a pregătirii personalului didactic din învățământul preuniversitar;
  + Îndrumarea cadrelor didactice pentru proiectarea activităților de predare – învățare – evaluare online;
  + Îndrumarea cadrelor didactice pentru elaborarea unor exemple de resurse educaționale;
  + Organizarea de sesiuni online cu cadrele didactice pentru transferul de bune practici în învățarea online;
  + Colectarea feedback –ului de la elevi, părinți, cadre didactice pentru învățarea online, în scopul luării de măsuri care să conducă la îmbunătățirea accesului, participării și a calității activităților desfășurate online.

**DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN ÎPT**

**ANALIZA SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Analiza mediului intern** | |
| **Puncte tari:**   * + Proiectarea şi organizarea rețelei școlare a ÎPT şi a procesului instructiv-educativ în funcție de nevoile de educație ale comunității, în colaborare cu CLDPS şi în conformitate cu recomandările PLAI pentru județul Teleorman;   + Cadre didactice în comisiile naționale de specialitate;   + Gradul de acoperire cu profesori şi maiștri instructori calificaţi este bun;   + Rezultate foarte bune ale elevilor la examenele de certificare a competenţelor profesionale (liceu, şcoala posticeală, şcoala profesională);   + Utilizarea standardelor de pregătire profesională pentru formarea profesională generală şi specializată; * Accesul la Internet în scopul cunoaşterii ultimelor noutăţi din domeniul tehnic; * Structura arborescentă şi modulară a învățământului profesional şi tehnic; * Cadre didactice calificate cu experienţă didactică care au participat la cursuri de formare prin vechile programe Phare VET şi POSDRU; * Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin completarea studiilor, cursuri postuniversitare, masterate, în conformitate cu cerinţele integrării europene, abilitări curriculare, grade didactice; * Existenţa în fiecare unitate de învăţământ a unei baze de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea etc.; * Participarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic teleormănean în cadrul programelor ERASMUS+; * Asigurarea încadrării cu personal cu dublă calificare pentru Educaţie tehnologică – ingineri şi maiştrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare şi universitare specifice; * Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaştere a curriculumului şi îşi stabilesc strategia de predare-învăţare în funcţie de SPP, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor. | **Puncte slabe:**   * Oferta de școlarizare puțin diversificată datorită bazei materiale şi cererii nerealiste a partenerilor educaționali * Nerealizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a liceu tehnologic și învățământ profesional de la unele școli sau lipsei unui program de promovare a acestora; * Lipsa resurselor financiare utilizabile în direcţia procurării de materii prime şi materiale pentru instruirea practică; * Activitatea de instruire practică organizată, la majoritatea unităţilor de ÎPT, cu clasa întreagă, ceea ce produce dificultăți în urmărirea şi coordonarea activităților de către maiştri, precum şi respectarea normelor de protecţia muncii; * Absenteismul şi abandonul şcolar în rândul elevilor de la clasele de liceu tehnologic; * Lipsa dotărilor moderne necesare unui învăţământ eficient centrat pe elev; * Insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare şi învățare de-a lungul vieţii; * Antrenarea redusă sau formală din partea școlilor a agenților/ operatorilor economici în elaborarea CDL; * Slaba orientare a elevilor şi părinților pentru calificările din domeniile prioritare; * Rata șomajului ridicată în rândul absolvenților (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM); * Abandonul şcolar din motive socio-economice; * Neimplicarea familiei în viața şcolii; * Ponderea redusă a materialelor auxiliare; * Rezultate slabe la examenul de bacalaureat al elevilor din ÎPT; * Există o mare dificultate în realizarea performanţelor şcolare la disciplinele la care este alocat un număr mic de ore în planul cadru; * Număr mare de module studiate într-un an școlar; * Mobilitatea geografică redusă a populaţiei şcolare pentru obţinerea unei calificări profesionale; * Scăderea populaţiei şcolare ceea ce implică şi scăderea numărului de clase; * Nivelul retribuţiilor din învăţământ nu stimulează atragerea de specialişti în domeniile prioritare. |
| **Analiza mediului extern** | |
| **Oportunităţi:**   * Învăţământul este prioritate naţională; * Adoptarea Cadrului Naţional al Calificărilor, dezvoltarea educaţiei permanente şi a formării profesionale; * Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme: CCD, Universități, proiecte POCU etc.; * Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat; * Revigorarea economiei judeţului prin dezvoltarea sectorului privat; * C.D.L. elaborat din perspectiva particularizării actului învăţării; * Elaborarea planului de şcolarizare pe baza prospectării pieţei muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPS, IMM-uri, ONG-uri şi alţi agenţi/operatori economici; * Colaborarea cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Teleorman; * Implementarea strategiilor privind descentralizarea învăţământului, asigurarea calităţii în educaţie şi formare profesională; * Recunoașterea gradelor didactice și în specializările dobândite anterior obținerii acestora; * Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră; * Posibilitatea utilizării gratuit de pe site-ul [www.tvet.ro](http://www.tvet.ro) a Auxiliarelor curriculare pentru unele module de specialitate; * Implicarea profesorilor și a maiștrilor instructori în programele internaționale de tip ERASMUS+ etc., la care școlile sunt coordonatoare sau partenere. | **Ameninţări:**   * Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi migrare; * diminuarea cererii de forţă de muncă pe unele domenii de specialitate; * Existenţa unei legislaţii care nu încurajează colaborarea agenţiilor/operatorilor economici cu unităţile şcolare; * Dezinteres la nivelul unor agenți/operatori economici care ar putea încheia parteneriate cu şcolile (fiind motivaţi doar de anumite facilităţi fiscale acordate); * Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanţilor; * Insuficienţa alocaţiilor bugetare pentru dezvoltarea infrastructurii şi a bazei materiale a şcolilor din ÎPT; * sprijinul din partea comunității locale; * Inconsecvenţa relaţiei de parteneriat şcoală – părinţi; * Parteneriate formale între unele unităţi şcolare şi agenţii/ operatorii economici; * Legislaţie în continuă schimbare. |

**PRIORITĂŢI ALE Î.P.T. PENTRU ANUL ŞCOLAR 2021-2022**

* Respectarea politicilor educaționale ale M.E. și legislației specifice sistemului de învățământ;
* Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noului curriculum atât pentru învățământul gimnazial (disciplina „Educație tehnologică și aplicații practice”), cât și pentru învățământul profesional și tehnic (învățământ profesional, inclusiv dual; învățământ liceal-filieră tehnologică; învățământ postliceal);
* Continuarea procesului de echilibrare a rețelei școlare la nivelul județului;
* Optimizarea managementului învățământului preuniversitar la nivel local și județean;
* Coordonarea implementării actualului curriculum flexibil și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării;
* Implementarea politicilor privind asigurarea calităţii educaţiei şi cultivarea respectului pentru performanţă înaltă şi excelenţă;
* Prevenirea şi reducerea absenteismului ca acțiuni premergătoare pentru eliminarea abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a sistemului de educaţie;
* Crearea unui climat de securitate și siguranță în unitățile de învățământ din județ;
* Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice şi a eficientizării activităţii manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale şi financiare, în concordanţă cu noile politici educaţionale şi de finanţare;
* Asigurarea educaţiei pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale, a desegregării şcolare şi a egalizării şanselor în educaţie;
* Fundamentarea planului de şcolarizare pe principii de eficienţă economică împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora, pe baza evaluării sistematice a cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieţei muncii, în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI;
* Revigorarea domeniilor învăţământului profesional și tehnic;
* Motivarea elevilor pentru participarea la olimpiade şi concursuri profesionale;
* Monitorizarea utilizării echipamentelor şi dotărilor existente în fiecare şcoală prin existenţa unui raport lunar privind numărul de ore de discipline tehnologice desfăşurate în cabinetele şi laboratoarele de specialitate;
* Monitorizarea absenteismului şcolar înregistrat la liceele tehnologice prin verificări periodice privind prezenţa elevilor la cursuri la prima şi ultima oră;
* Promovarea exemplelor de bune practici la nivel judeţean prin mese rotunde, prezentări, schimburi de experienţă etc.;
* Regândirea activităţilor desfăşurate în cadrul cercurilor metodice prin activităţi comune profesori, elevi, părinţi;
* Identificarea şi aplicarea măsurilor pentru îmbunătăţirea relaţiei profesor-elev;
* Măsuri privind creşterea caracterului aplicativ al lecţiilor de discipline tehnologice;
* Promovarea necesităţii abordării diferenţiate a colectivelor de elevi şi a temelor pentru acasă;
* Dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici pentru îmbunătăţirea calităţii și eficienţei formării profesionale şi o mai bună inserţie socială;
* Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a a noilor programe pentru clasa a VIII-a;
* Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere pentru aplicarea noilor programe pentru clasa a VIII-a;
* Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale online.

**ÎNVĂŢĂMÂNTUL SPECIAL ŞI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL TELEORMAN**

**Activitatea în domeniul învăţământului special şi special integrat** a vizat în anul școlar 2020-2021, în concordanță cu prioritățile strategice la nivel național și Planul Managerial al I.Ş.J. Teleorman pentru acest an şcolar, coordonarea și monitorizarea modului în care este asigurat accesul la educație al elevilor cu dizabilități intelectuale și/sau CES, în condițiile existente la nivel național din cauza pandemiei, precum și modul în care au fost asigurate serviciile educaționale, prin intervenţie directă, asistenţă psihopedagogică şi consiliere acordată atât copiilor/elevilor, dar și părinţilor acestora, cadrelor didactice din învățământul de masă, membrilor comunităţii locale.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, în funcție de cerințele de dezvoltare psihoindividuală și unicitatea fiecărei persoane în parte, a existat o preocupare permanentă pentru calitatea actului didactic din învățământul special și special integrat, inclusiv în perioada cursurilor online, cât și pentru colaborarea dintre şcoală, familie, comunitate locală ca parteneri educaționali, astfel încât întreaga reţea a instituțiilor din judeţul nostru să funcţioneze la parametri buni, în interesul educațional al elevilor.

**Sursele de informare** privind calitatea educației oferite copiilor/elevilor cu dizabilități, din perspectiva monitorizării externe au fost reprezentate de:

* inspecțiile cuprinse în graficul unic de monitorizare și control ale I.Ș.J.Teleorman, an școlar 2020-2021;
* inspecțiile pentru obţinerea gradelor didactice;
* monitorizarea activității desfășurate online la nivelul unităților de învățământ special și special integrat și respectarea prevederilor O.M.E.C. nr. 5545/2020;
* consilierea cadrelor didactice prin intermediul tehnologiei și internetului;
* verificarea aspectelor sesizate privind activitatea unor cadre didactice, discuţii cu elevii şi părinţii;
* monitorizarea derulării, la nivelul disciplinelor de învățământ a activităților de învățare diferențiată: învățare remedială/activități de pregătire specială a copiilor/elevilor cu ritm lent de învățare (art. 262 alin 1, lit.a din LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
* monitorizarea implementării planurilor educaționale personalizate/planurilor de intervenție personalizată, realizării adaptărilor curriculare și educației remediale în învățământul special integrat în condițiile activității online.

**Analiza activității desfășurate în anul școlar 2020-2021 la nivelul unităților de învățământ special și special integrat**

**Aspecte pozitive**

* Managementul unităților de învățământ special și special integrat a reflectat preocuparea pentru derularea unei activităţi de calitate în beneficiul elevilor cu cerințe educaționale speciale, în contextul provocărilor generate de pandemia cu COVID-19, fiind asigurate resursele necesare la nivel instituțional pentru derularea procesului educațional online (tablete, acces la internet pe platforma GSuite a unității școlare, conturi pentru cadrele didactice și elevi, portabile pentru cadrele didactice, grupuri de whatsapp formate cu elevii/reprezentații legali ai părinților ș.a.).
* S-au găsit căi şi mijloace de stimulare a elevilor în vederea participării la activitățile școlare, în contextul creşterii riscului de infectare cu SARS CoV 2.
* Strategiile didactice utilizate au fost adaptate specificului clasei de elevi și au luat în considerare variabilele ce țin de organizarea școlară. Au fost preponderent utilizate strategii didactice interactive, strategii specifice activităților de terapie specifică și compensatorie și de terapie educațională complexă și integrată.
* În perioada derulării cursurilor la distanță, un număr semnificativ de cadre didactice și-au adaptat optim planificările calendaristice, planurile de intervenție, respectiv proiectele didactice, resursele educaționale la specificul învățării online.
* Metodele didactice de predare- învățare utilizate s-au axat cu precădere pe informațiile structurate, jocul didactic, chestionarele Quiz, modelarea și înlănțuirea, metode specifice educației speciale, dar au fost utilizate și metode tradiționale.
* Cadrele didactice au comunicat eficient cu majoritatea elevilor, cu părinţii/tutorii acestora, prin intermediul telefonului şi a mijloacelor de comunicare pe internet, cu privire la modul de desfăşurare a activităţii, dar şi pentru consilierea acestora pe diverse teme, ceea ce a condus la îmbunătățirea relației școală-elev-familie;
* Cadrele didactice și-au selectat, gândit și proiectat conținuturi de învățare atât pentru varianta prezenţei fizice a copiilor cât şi adaptate/modificate, pentru perioada predării online, fiind depus un efort mai mare pentru pregătirea lecțiilor; în acest sens, au fost utilizate diferite aplicații precum Wordwall, Kahoot, Worksheets, Canva, Quizz, Forms, Storyjumper, Padlet, care au contribuit la creșterea gradului de atractivitate a actului didactic.
* Relaţiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinţi, profesori-profesori) au favorizat crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ pentru dezvoltarea potenţialului biopsihosocial al elevului cu dizabilități.
* Au fost create resurse educaționale noi, care au fost puse la dispoziția altor cadre didactice, dar au fost utilizate și resurse existente pe diferite site-uri precum, Twinkl.ro, Didactic.ro, Wordwall.net., Liveworksheets, Materiale pentru copii speciali, Quizizz.com, Youtube, Clasa mea.eu ș.a.
* Evaluarea a fost realizată, în format online atât prin aplicațiile digitale (Wordwall, Liveworkshits, Formulare Google etc.) sincron și asincron, cât și prin evaluare orală în format sincron, rezultatele obținute de către elevi la evaluarea curentă fiind comparabile cu rezultatele obținute în anii anteriori.
* A fost asigurată consultanţa psihopedagogică şi logopedică pentru un număr mare de elevi și preşcolari prin CJRAE, în principal cu scopul combaterii problemelor apărute din cauza învățământului online;
* Cadrele didactice au participat la diferite cursuri de formare pentru îmbunătățirea competențelor digitale.
* Au fost accesate proiecte POCU și Erasmus +, care vor contribui la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul special și special integrat.

**Probleme identificate în perioada derulării cursurilor în anul școlar 2020-2021**

* Lipsa unei strategii unitare de organizare și desfășurare a învățării la distanță la nivelul unităților de învățământ special.
* Dificultate în realizarea terapiilor specifice și de compensare în mediul online, fără implicarea părinților ca persoană suport pentru elevi.
* Lipsa conexiunii la internet, în unele localități, imposibilitatea conectării în vederea participării la programul școlar a unor elevi cu o situație financiară precară.
* Dezinteresul manifestat de unii părinți în asigurarea suportului educațional propriilor copii în desfășurarea activităților online, ceea ce a făcut ca pentru unii elevi cu dizabilități și/sau CES să fie dificilă dobândirea unor achiziții prin intermediul învățământului la distanță.
* Formarea inițială deficitară a unor cadre didactice a fost vizibilă în modul în care au fost proiectate activitățile didactice din această perioadă.

În învățământul special au fost școlarizați, în anul școlar 2020-2021, un număr de **283** elevi cu dizabilități intelectuale și asociate, după cum urmează:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea de**  **învăţământ** | **Nr. elevi** | **Tipul de dizabilitate** | | | | | |
| **mintală/**  **asociată** | **auz** | **văz** | **locomotor** | **ADHD** | **TSA** |
| 1. | **CSEI Alexandria** | **153** | 106 |  |  |  | 3 | 44 |
| 2. | **CSEI Roșiorii de Vede** | **130** | 92 | - | - | - | 6 | 32 |
| **Total** | | **283 elevi** | **198** | **-** | **-** | **-** | **9** | **76** |

CSEI Alexandria a funcționat, în anul școlar 2020-2021, cu 3 clase speciale integrate în învăţământul de masă, la Şcoala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea și Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea, având în vedere numărul elevilor cu dizabilități din aceste localități.

În acest an școlar, au derulat activități de sprijin educațional și remediere a dificultăților de învățare și adaptare un număr de **21 cadre didactice de sprijin și itinerante**, având ca beneficiari **246 de elevi**, cu orientare școlară către servicii de sprijin educațional, în **16 unități de învățământ incluzive, dar și prin școlarizare la domiciliu.**

Cadrele didactice de sprijin au realizat și implementat planuri de servicii individualizate, adaptări curriculare și programe de intervenție personalizate pentru fiecare beneficiar, au derulat activități de remediere a dificultăților de învățare și adaptare cu elevii beneficiari, conform fișei postului. Activitățile remediale derulate au fost adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, au fost derulate conform precizărilor autorităților locale și cele stabilite la nivelul unităților de învățământ incluzive funcție de contextul pandemic, desfășurându-se fizic-față în față-individual sau în grupe de elevi din aceeași clasă pentru a evita răspândirea virusului COVID 19, dar și online, în modalitatea sincron, utilizând cel mai adesea platformele educaționale ale școlilor incluzive, uneori aplicații de comunicare sau online asincron, în funcție de posibilitățile reale ale elevilor și familiilor acestora.

Pentru elevii din clasa a opta au fost urmărite competențe care sunt solicitate a fi demonstrate la examenele de evaluare națională, adaptate la posibilitățile reale de răspuns ale elevilor, absolvenții care s-au înscris pentru admiterea pe locurile speciale în învățământul liceal fiind admiși.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățământ beneficiare** | **Nr. cadre ddactice** | **Nr. de elevi beneficiari ai serviciiilor de sprijin educațional și activităților de remediere în anul școlar 2020-2021** | **Nr. de elevi de clasa a VIII-a**  **beneficiari ai serviciiilor de sprijin educațional și activități de remediere în anul școlar 2020-2021** |
| 16 unități de învățământ | 21 de cadre didactice de sprijin /itinerante | 246 elevi beneficiari | 24 elevi |

**Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Teleorman**, instituţie de învăţământ special integrat, a coordonat activitatea celor **3 cabinete de asistenţă psihopedagogică** din centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică și a celor **27 cabinete de asistenţă psihopedagogică** din unitățile de învățământ**,** precumşi a celor **8 cabinete logopedice** **interşcolare**, colaborând cu centrele şcolare pentru educaţie incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaţionale specializate.

**Direcţii de acţiune prioritare pentru învățământul special și special integrat, în anul școlar 2021-2022:**

* respectarea legislației în vigoare privind organizarea activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ special în condiţii de siguranţă epidemiologică, asigurarea stării de sănătate prin proceduri clare și măsuri de sancționare pentru nerespectarea procedurilor stabilite privind distanțarea socială etc.
* dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a școlii prin alocarea unor resurse pentru achiziționarea unor echipamente IT și instrumente utile desfășurării activității online, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate;
* aplicarea corectă a noilor programe școlare și a reperelor metodologice pentru clasa a IX-a;
* responsabilizarea echipelor pedagogice din unitățile de învățământ special și special integrat în asigurarea suportului cadrelor didactice debutante, a celor înscrise la examenul de obținere a gradelor didactice.
* dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul special și special integrat prin parteneriate educaționale naționale/internaționale.

**ÎNVĂŢĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE**

ACTIVITATEA DE PLURALISM EDUCAŢIONAL LA NIVELUL I.Ș.J. TELEORMAN

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Diagnoza activităţii din învăţământul particular şi alternativ în anul şcolar 2020- 2021** | |
| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
| * Încadrarea cu personal didactic calificat în proporţie de peste 95%, din care 90% sunt cadre didactice titulare; * Disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor învăţământului particular şi alternativ și în sistem **blended learning** sau **online** ca urmare a situației pandemice traversată; * Promovarea şi aplicarea permanentă a unor metode de predare, învăţare, evaluare în strânsă legătură cu particularităţile sociale, psihologice, comportamentale şi intelectuale ale elevilor/copiilor susținute de profesorii consilieri aflați în rețeaua C.J.R.A.E. Teleorman; * Implementarea proiectelor care cuprind programe de formare continuă (cursuri/programe de formare oferite prin proiectele POCU); * Participarea cadrelor didactice la programe pentru dezvoltare profesională și perfecționare (grade didactice, masterat, doctorat, conversie profesională) și cursuri de pregătire în specialitate; * Utilizarea la nivelul procesului educativ a unor metode moderne, activ-participative, de către personalul didactic, urmare a participării cadrelor didactice din judeţ la programul de formare în cadrul proiectului **POCU** ***„CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți”- CRED, cod SMIS 2014+: 118327,***  implementat, la nivel județean, de C.C.D. Teleorman; * Implementarea de către I.Ș.J. Teleorman a mai multor proiecte **POCU** la care participă ca experți și cadre didactice din unitățile de învățământ preuniversitar particular și alternativ din județ, astfel: * „RE-START. Noi oportunitati pentru viata!” ID 136321, în calitate de partener; * „Primii pași spre dezvoltarea profesională în domeniul ECONOMIC” ID 131925, în calitate de beneficiar; * „Primii pași spre dezvoltarea profesională tehnic TEHNIC” ID 132925, în caliatate de beneficiar; * „Educația este o șansă pentru viitorul meu! - Măsuri integrate în vederea creșterii accesului la educație pentru 600 de persoane din județul Teleorman”, ID 133415, în calitate de partener; * Existenţa unei baze de date (realizată de compartimentul rețea școlară/plan școlarizare din cadrul I.Ș.J. Teleorman) privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcările de personal, examenele naţionale, documente şi situaţii contabile etc. la nivelul compartimentului de învăţământ alternativ și învățământ particular, la toate nivelurile/profilurile/specializările; * Existenţa în unitățile de învățământ particular, precum și în cele în care funcționează alternative educaționale, în majoritatea cazurilor, a resurselor materiale necesare învățării on-line atât sincronă, cât și asincronă, prin intermediul tehnologiei și al internetului; * Asigurarea prin Programul naţional "Școala de acasă" implementat de Ministerul Educației de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru elevii din învăţământ din județul Teleorman în care funcționează alternative educaționale de tip Step by step care au întrunit condițiile de eligibilitate; * Participarea unui număr mare de elevi din unitățile de învățământ din județul Teleorman în care funcționează alternative educaționale la activitățile remediale desfășurate prin intermediul Programului național pilot de tip ,,Școala după școală”; * Numărul mare de unităţi de învăţământ (inclusiv din mediul rural), între care sunt cuprinse și instituțiile școlare ce implementează forme de educație alternativă, conectate la INTERNET prin fibra optică; * Implicarea şcolilor în care funcţionează clase de alternative educaţionale în activităţi realizate în cadrul programului european **ERASMUS+** şi de cooperare internaţională; * Participarea cadrelor didactice din şcolile cu alternative educaționale la mobilități europene organizate în cadrul proiectelor **ERASMUS+,** axa de finanțare KA1 – formare profesională și KA2 - parteneriate strategice; * Relaţia pozitivă şi aflată într-un real proces de dezvoltare în ceea ce priveşte colaborarea cu partenerii sociali - sindicatele din învăţământul preuniversitar. | * Reprezentarea modestă a învăţământului preuniversitar particular la nivel de judeţ, prin existența doar a două școli postliceale sanitare; * Numărul redus de unități de învățământ care implemenetează componenta **“Step by step”** la nivel de județ, respectiv două școli gimnaziale; * Adaptarea redusă a ofertelor educaţionale la dinamica pieţei muncii - profiluri sau specializări mai puţin atractive, care nu sunt în concordanţă reală cu nevoile pieţei la nivel local/regional; * Insuficienta dotare materială a unor unităţi şcolare din mediul rural reflectată prin lipsa unor spaţii adecvate pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare (săli de spectacole, săli de sport, terenuri agrement etc.) la nivelul comunităţii; * Numărul redus de programe de parteneriat educaţional cu parteneri interni şi externi derulate, cu sau fără finanţare nerambursabilă; * Adaptarea cu dificultate a unor cadre didactice și elevi la activitățile de predare-învățare-evaluare desfășurate în regim on-line; * Implicarea modestă a unui număr redus de organizaţii nonguvernamentale în domeniul pluralismului educaţional (asociații de părinți, persoane publice din comunitățile vizate), care se rezumă doar la asigurarea unui nivel satisfăcător al condițiilor de lucru și al materialelor didactice necesare pentru derularea activităților; |
| **Oportunităţi** | **Ameninţări** |
| * Prioritatea guvernamentală acordată educaţiei; * Conştientizarea problemelor legate de competenţele cheie oferite de sistemul şi dezvoltarea parteneriatului public-privat în furnizarea serviciilor educaţionale; * Disponibilitatea organizaţiilor neguvernamentale pentru susţinerea unor proiecte şi programe educaţionale integrate în viaţa şcolii sau chiar a unor burse de studiu pentru anumite categorii de elevi; * Disponibilitatea instituţiilor de învăţământ superior pentru formarea continuă şi perfecţionarea specifică învăţământului particular şi alternativ a cadrelor didactice; * Permisivitatea cadrului legislativ în obţinerea de fonduri proprii, prin multiple posibilităţi, atât la nivel naţional, cât şi internaţional; * Noua structură de programe de colaborare europeană **Erasmus+** **2021-2017** este mai permisivă în ceea ce priveşte varietatea structurii de parteneriate posibile, atât pentru programele/acțiunile de mobilitate (**KA1**) cât şi pentru cele de parteneriate strategice (**KA2**), al cărui document util (Ghidul candidatului) pentru instituţiile care vor să aplice este elaborat de **A.N.P.C.D.E.F.P.** şi în limba română, fiind actualizat și publicat în fiecare an, înaintea rundelor de selecție; * Derularea proiectelor care oferă module de formare și programe pentru dezvoltarea în carieră, finanțate din fondurile structurale europene; * Colaborarea cu Poliţia, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă Teleorman, Primării, Prefectura, Consiliul Judeţean, mass-media locală etc.; * Deschiderea comunităţii locale către instituţiile educaţionale prin parteneriate cu I.Ș.J. Teleorman; * Creșterea populației școlare în contextul reîntoarcerii familiilor tinere de români din străinătate ca urmare a situației pandemice traversată; * Aplicarea prin depunerea de către I.Ș.J. Teleorman a unei cereri de finanțare în cadrul apelului POC/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-sănătate și e-cultură deschis în sistemul informatic MySMIS, în parteneriat cu 20 de unități de învățământ în vederea dotării unităților de învățământ partenere cu echipamente IT - proiectul **ID 150286 *,,Acces\_ed\_IT - Acces la e-educație prin dezvoltarea infrastructurii IT în județul Teleorman”,*** proiect aflat în evaluare; * Implicarea autorităților publice locale din județ în vederea asigurării, în unitățile de învățământ, a materialelor/produselor necesare pentru implementarea normelor de siguranță împotriva îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2 și a îmbunătățirii condițiilor igienico-sanitare. | * rezultate slabe la examenle/evaluările naționale/admitere în învățământul superior, îndeosebi pentru elevii care provin din mediul rural ca urmare a suspendării cursurilor elevilor cu prezență fizică pe perioade mari de timp în anul școlar 2020-2021 din cauza pandemiei de coronavirus; * Diminuarea interesului şcolilor în care funcţionează clase de alternative educaţionale în activităţi de scriere de proiecte în cadrul programului **ERASMUS+** şi de cooperare internaţională, ca urmare a pandemiei de coronavirus; * Deteriorarea mediului socio-economic, familial; * Capacitatea scăzută a unor familii de a susţine pregătirea şcolară a copiilor prin intermediul tehnologiei și al internetului; * Creșterea ratei abandonului școlar în rândul elevilor ca urmare a accesului deficitar la activitățile didactice desfășurate on-line din cauza lipsei echipamentelor IT sau a internetului deficitar; * Procentul mare de copii rămaşi singuri sau în grija bunicilor/altor persoane, datorită migraţiei forţei de muncă; * Necunoaşterea sau neînţelegerea corectă a legislaţiei; * Cadrul legislativ insuficient de stimulativ pentru colaborarea dintre unităţile şcolare şi agenţii economici; * Diminuarea cererii de forţă de muncă pe unele domenii de specialitate. |
| **2. Priorităţi ale activităţii din domeniul pluralismului educațional în anul şcolar 2020 - 2021** | |
| * Extinderea la nivel preşcolar şi primar a posibilităţilor educative oferite de alternativele educaţionale şi învăţământul particular din perspectiva cuprinderii copiilor cu vârsta de 6 ani în învăţământul obligatoriu, rezultat al înfiinţării clasei pregătitoare în şcolile de masă; | |
| * Actualizarea bazei de date nominală a cadrelor didactice implicate în pluralismul educaţional şi realizarea unui document statistic la nivel județean privind participarea cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar la cursuri de pregătire oferite de instituții de formare specializate (naţionale şi internaţionale) pentru modulele de lucru în învățământul alternativ **“Step by step”** și pentru programul **“Școala după şcoală”;** | |
| * Plecând de la premisa necesității alternativelor educaționale, dar și a libertății de asociere în structuri non-guvernamentale a profesioniștilor în educație, se impune inițierea unei activități de popularizare a rezultatelor pozitive obținute de instituțiile cu clase/grupe de învățământ particular și alternativ, inclusiv prin activități de învățare sincron și asincron, de tipul schimbului de **“bune practici”** și crearea unei structuri județene a cadrelor didactice implicate; | |
| * Abordarea de către cadrele didactice din învățământul particular și cel specific alternativelor educaționale a procesului didactic din perspectiva unor activități de predare-învățate sincron și asincron, de împletire a strategiei tradiționale cu metodele didacticii digitalizate; | |
| * Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice) conform cerinţelor curriculumului bazat pe competenţe; | |
| * Elaborarea procedurii de stabilire a ofertei educaţionale la nivelul şcolii şi stabilirea/respectarea unor strategii de popularizare a ofertei educaţionale la nivelul fiecărei şcoli; | |
| * Formarea cadrelor didactice din perspectiva predării online, prin participarea la cursuri de formare în specialitatea disciplinei, cursuri de perfecționare, precum și implicarea în activitățile cercului pedagogic din perspectiva exemplelor de bune practici. | |
| * Realizarea corectă de către cadrele didactice a portofoliilor, respectând procedura utilizată pentru acordarea calificativelor şi realizarea obligatorie a celui de director al instituţiei de învăţământ, dosar însumând documentele prevăzute de legislaţia în vigoare, precum şi realizarea de portofolii personale pentru elevi, în contextul prevederilor legislative actuale; | |
| * Realizarea de analize ale aplicării testelor de evaluare urmate de elaborarea şi aplicarea planurilor de îmbunătăţire corespunzătoare în unităţile de învăţământ; | |
| * Abordarea procesului evaluativ din perspectiva aplicării evaluării naționale la finalul claselor a II-a și a IV-a; | |
| * Centralizarea listelor cu manualele școlare şi materialele didactice auxiliare care se folosesc în unitățile de învățământ. | |

Raport statistic:

* 1. **Învățământ particular**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  crt. | Denumirea persoanei juridice | Denumirea unităţii de învăţământ | Calificarea profesională | Forma de învăţământ si durata(zi/ seral/  frecvenţă  redusă) | Numărul de clase pe ani de studii și număr de elevi | | | | | |
| Anul I | | Anul II | | Anul III | |
| Nr. de clase | Nr. de  elevi | Nr. de clase | Nr.  de  elevi | Nr.  de  clase | Nr. de elevi |
| 1 | Societatea femeilor din  Teleorman | Şcoala Postliceală  Sanitară  „Carol Davila”  Alexandria | Asistent medical generalist | Zi  3 ani | 3 | 85 | 3 | 106 | 3 | 85 |
| 1 | Societatea femeilor din  Teleorman | Şcoala Postliceală  Sanitară  „Carol Davila”  Alexandria | Asistent medical de farmacie | Zi  3 ani | 0 | 0 | 2 | 56 | 1 | 19 |
| **Total** | | | |  | **3** | **85** | **5** | **162** | **4** | **104** |
| 2 | F.E.G. Education | Școala Postliceală FEG  Roșiorii de Vede | Asistent medical generalist | Zi  3 ani | 4 | 73 | 3 | 87 | 3 | 100 |
| 2 | F.E.G. Education | Școala Postliceală FEG  Roșiorii de Vede | Asistent medical de farmacie | Zi  3 ani | 1 | 30 | 1 | 16 | 1 | 16 |
| **Total** | | | |  | **5** | **103** | **4** | **103** | **4** | **116** |
| **Total general:** | | | |  | **8** | **188** | **9** | **265** | **8** | **220** |

* 1. Programul **„Step by step”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. crt. | Unitatea şcolarǎ | Clasa/ Grupa | Nr. elevi |
|  | Şcoala Gimnazială nr. 4  Turnu Măgurele | P | 16 |
| I | 24 |
| a II-a | 27 |
| a III-a | 18 |
| a IV-a | 21 |
|  | Şcoala Gimnazială ”Mircea Cel Bătrân” Turnu Măgurele | P | 27 |

* 1. Programul **„A doua şansǎ”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  crt. | Denumirea  unităţii de învăţământ | Nivelul primar | Nivelul secundar | Total elevi ADS |
| 1. | Şcoala Gimnazială Nr.7 Alexandria | 42 | 32 | 74 |
| 2. | Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria |  | 60 | 60 |
| 3. | Școala Gimnazială nr. 1 Videle | 19 | 31 | 50 |
| 4. | Liceul Teoretic Videle |  | 13 | 13 |
| 5. | Şcoala Gimnazială „Alexandru Depărăţeanu” Roşiorii de Vede | 18 | 37 | 55 |
| 6. | Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede |  | 30 | 30 |
| 7. | Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea | 14 | 25 | 39 |
| 8. | Școala Gimnazială nr. 2 Turnu Măgurele | 15 | 15 | 30 |
| 9. | Liceul Tehnologic  „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele |  | 83 | 83 |
| 10. | Şcoala Gimnazială Dracea |  | 12 | 12 |
| 11. | Şcoala Gimnazială Putineiu |  | 13 | 13 |
| 12. | Școala Gimnazială nr. 1 Lunca (PJ)  Şcoala Gimnazială nr. 2 Prundu | 24 | 30 | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Număr elevi nivel primar | Număr elevi  nivel secundar | Total elevi |
| 132 | 381 | 513 |

4. La nivelul județului Teleorman, în anul școlar 2020 - 2021, un număr de 11 unități de învățământ din mediul urban și 58 unități de învățământ din mediul rural au derulat activități remediale în cadrul Programului Național pilot de tip **„Școală după școală”**, aprobat prin Ordinul M.E. nr. 3300/2021 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip ”Școala după școală” pentru elevii până la clasa a VIII- a inclusiv, după cum urmează:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **Crt.** | **Denumirea unității de învățământ** | **Mediul**  **Rural/Urban** | **Număr elevi înscriși** | **Locația derulării activităților programului ȘDȘ** |
| 1. | Liceul Teoretic Piatra | Rural | 69 | Unitatea de învățământ |
| 2. | Școala Gimnazială Stejaru | Rural | 24 | Unitatea de învățământ |
| 3. | Școala Gimnazială Călmățuiu De Sus | Rural | 36 | Unitatea de învățământ |
| 4. | Școala Gimnazială Gratia | Rural | 54 | Unitatea de învățământ |
| 5. | Școala Gimnazială Vedea | Rural | 74 | Unitatea de învățământ |
| 6. | Școala Gimnazială Putineiu | Rural | 53 | Unitatea de învățământ |
| 7. | Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul | Rural | 130 | Unitatea de învățământ |
| 8. | Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca | Rural | 60 | Unitatea de învățământ |
| 9. | Școala Gimnazială Frumoasa | Rural | 27 | Unitatea de învățământ |
| 10. | Școala Gimnazială Cervenia | Rural | 49 | Unitatea de învățământ |
| 11. | Școala Gimnazială Purani | Rural | 24 | Unitatea de învățământ |
| 12. | Școala Gimnazială Fântânele | Rural | 24 | Unitatea de învățământ |
| 13. | Școala Gimnazială Nr. 1 Poeni | Rural | 24 | Unitatea de învățământ |
| 14. | Școala Gimnazială ”Vasile Racottă” Ștorobăneasa | Rural | 106 | Unitatea de învățământ |
| 15. | Școala Gimnazială Pietroșani | Rural | 108 | Unitatea de învățământ |
| 16. | Școala Gimnazială Conțești | Rural | 32 | Unitatea de învățământ |
| 17. | Școala Gimnazială Beuca | Rural | 39 | Unitatea de învățământ |
| 18. | Școala Gimnazială Răsmirești | Rural | 46 | Unitatea de învățământ |
| 19. | Școala Gimnazială Nr. 1 Mârzănești | Rural | 25 | Unitatea de învățământ |
| 20. | Școala Gimnazială Călmățuiu | Rural | 79 | Unitatea de învățământ |
| 21. | Școala Gimnazială „Gala Galaction” Didești | Rural | 84 | Unitatea de învățământ |
| 22. | Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede | Urban | 258 | Unitatea de învățământ |
| 23. | Școala Gimnazială Bujoru | Rural | 108 | Unitatea de învățământ |
| 24. | Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea | Rural | 123 | Unitatea de învățământ |
| 25. | Școala Gimnazială Drăcșenei | Rural | 31 | Unitatea de învățământ |
| 26. | Școala Gimnazială Băbăița | Rural | 59 | Unitatea de învățământ |
| 27. | Școala Gimnazială Smârdioasa | Rural | 91 | Unitatea de învățământ |
| 28. | Școala Gimnazială Sfințești | Rural | 15 | Unitatea de învățământ |
| 29. | Școala Gimnazială Crângeni | Rural | 96 | Unitatea de învățământ |
| 30. | Școala Gimnazială Tătărăștii de Jos | Rural | 145 | Unitatea de învățământ |
| 31. | Școala Gimnazială „Grigore Dimitrie Ghica” Peretu | Rural | 99 | Unitatea de învățământ |
| 32. | Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii De Vede | Urban | 129 | Unitatea de învățământ |
| 33. | Școala Gimnazială Salcia | Rural | 26 | Unitatea de învățământ |
| 34. | Școala Gimnazială Lisa | Rural | 24 | Unitatea de învățământ |
| 35. | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria | Urban | 12 | Unitatea de învățământ |
| 36. | Școala Gimnazială Vârtoape | Rural | 20 | Unitatea de învățământ |
| 37. | Școala Gimnazială Dracea | Rural | 50 | Unitatea de învățământ |
| 38. | Școala Gimnazială Segarcea Vale | Rural | 91 | Unitatea de învățământ |
| 39. | Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiorii de Vede | Urban | 94 | Unitatea de învățământ |
| 40. | Școala Gimnazială Săceni | Rural | 46 | Unitatea de învățământ |
| 41. | Școala Gimnazială Sârbeni | Rural | 47 | Unitatea de învățământ |
| 42. | Școala Gimnazială Năsturelu | Rural | 51 | Unitatea de învățământ |
| 43. | Școala Gimnazială Vitănești | Rural | 69 | Unitatea de învățământ |
| 44. | Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Trunu Măgurele | Urban | 173 | Unitatea de învățământ |
| 45. | Școala Gimnazială Nr. 4 Trunu Măgurele | Urban | 196 | Unitatea de învățământ |
| 46. | Școala Gimnazială Moșteni | Rural | 28 | Unitatea de învățământ |
| 47. | Școala Gimnazială Drăgănești de Vede | Rural | 114 | Unitatea de învățământ |
| 48. | Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrotești | Rural | 104 | Unitatea de învățământ |
| 49 | Școala Gimnazială Izvoarele | Rural | 62 | Unitatea de învățământ |
| 50. | Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” Bragadiru | Rural | 94 | Unitatea de învățământ |
| 51. | Școala Gimnazială Lița | Rural | 39 | Unitatea de învățământ |
| 52. | Şcoala Gimnazială Nr.1 Măldăeni | Rural | 56 | Unitatea de învățământ |
| 53. | Şcoala Gimnazială Nr.7 Alexandria | Urban | 38 | Unitatea de învățământ |
| 54. | Şcoala Gimnazială Nr.1 Islaz | Rural | 49 | Unitatea de învățământ |
| 55. | Şcoala Gimnazială Nenciulești | Rural | 83 | Unitatea de învățământ |
| 56. | Şcoala Gimnazială Nr. 2 Videle | Urban | 124 | Unitatea de învățământ |
| 57. | Şcoala Gimnazială Nr. 1 Videle | Urban | 237 | Unitatea de învățământ |
| 58. | Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede | Urban | 55 | Unitatea de învățământ |
| 59. | Şcoala Gimnazială Nr. 1 Lunca | Rural | 79 | Unitatea de învățământ |
| 60. | Şcoala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria | Urban | 101 | Unitatea de învățământ |
| 61. | Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga | Rural | 128 | Unitatea de învățământ |
| 62. | Şcoala Gimnazială Măgura | Rural | 14 | Unitatea de învățământ |
| 63. | Școala Gimnazială Mereni | Rural | 30 | Unitatea de învățământ |
| 64. | Școala Gimnazială Crevenicu | Rural | 35 | Unitatea de învățământ |
| 65. | Școala Gimnazială Mereni | Rural | 42 | Unitatea de învățământ |
| 66. | Școala Gimnazială Ciolănești | Rural | 67 | Unitatea de învățământ |
| 67. | Liceul Teoretic Olteni | Rural | 42 | Unitatea de învățământ |
| 68. | Liceul Teoretic ,,Marin Preda” Turnu Măgurele | Urban | 13 | Unitatea de învățământ |
| 69. | Școala Gimnazială Smârdioasa | Rural | 56 | Unitatea de învățământ |

**INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAŢII INTERNAŢIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAŢIONALĂ**

**I: Informare/promovare a programului ERASMUS+**

**I.1 Link-ul către site-ul și forumul securizat al inspectoratului școlar unde sunt postate informații despre program:**

* <http://www.isjtr.ro/proiecte.html>;
* forum-ul securizat al directorilor unităților de învățământ din județul Teleorman <https://forum.isjtr.ro/index.php?/forum/40-proiecte/>

**I.2** **Metode/instrumente/canale de comunicare utilizate**

În vederea diseminării informațiilor și asigurării accesului tuturor posibililor beneficiari ai Programului Erasmus+, la nivelul departamentului s-a realizat:

* un grup de discuții pe Messenger și pentru diseminarea comunicărilor M.E./A.N.P.C.D.E.F.P. pe Messenger/Whats App/Telegram (cu responsabilii de proiecte și programe din școli);
* diseminarea comunicărilor M.E./A.N.P.C.D.E.F.P. pe e mail-ul de urgență al unităților de învățământ;
* asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții prin ședințe de diseminare realizate on-line de I.S.J. Teleorman împreună cu beneficiarii programelor Erasmus+ din județul Teleorman organizate pentru potențialii beneficiari;
* sesiuni de lucru cu responsabilii de programe și proiecte educaționale din unitățile de învățământ din județul Teleorman în vederea diseminării Ghidului noului program Erasmus+ 2021-2027;
* ateliere pentru promovarea și diseminarea proiectelor Erasmus+;
* postarea de materiale informative la avizierul I.Ș.J., C.J.R.A.E., C.C.D. Teleorman;
* seminarii de scriere de proiecte în cadrul programului Erasmus+/management de proiect;
* consilierea cadrelor didactice interesate de scrierea și implementarea proiectelor ERASMUS+, axa de finațare KA1 și axa de finanțare KA2.

**Acțiuni de promovare a programului/transmitere de informații/acordare de consultanță:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tipul activității**  **(eventual titlu/tema)** | **Data** | **Loc de desfășurare** | **Nr. de participanți** | **Instituții/organizații de proveniența /grup țintă** |
| **1.** | Întâlnire online pentru constituirea rețelei de comunicare la nivelul județului.  Noutăți ERASMUS+ - informații acreditare.  Diseminare Apel proiecte SEE -termen 16.10.2020. | 30.09.2020 | I.Ș.J. Teleorman în sistem online/Google Meet  Resurse:   * <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/27d633cf-f9a9-11ea-b44f-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-157130956> * ‘[Erasmus accreditations – a new path to mobility’](https://academy.schooleducationgateway.eu/en/web/erasmus-accreditations/home) * [http://www.eea4edu.ro/wp-content/uploads/2019/11/Call\_SE\_RO\_2019\_REV\_5.pdf](https://forum.isjtr.ro/%C2%A0%20http%3A/www.eea4edu.ro/wp-content/uploads/2019/11/Call_SE_RO_2019_REV_5.pdf) * <http://www.eea4edu.ro/wp-content/uploads/2019/12/ROMA/CALL_RCIS_2019_RO.pdf> | 67 | Coordonatori de proiecte/responsabili pentru proiecte educaționale din unitățile de învățământ |
| **2.** | Diseminare informații cu privire la noul program Erasmus+, precum și a altor evenimente promovate de A.N.C.P.D.E.F.P.:  -Ziua europeană a limbilor - conferință online cu participarea comisarului  Mariya  Gabriel  -Săptămâna LinguaFEST IX – 2020  -Erasmusdays  2021  -concursul de traducere pentru elevii din învățământul secundar-Juvenes Translatores  -Săptămâna Europeană a Competențelor Profesionale - *concursul* *Meseria mea - Brățară de aur!*  *-Vrei să fii****ambasaDOR de învățare****?*  -Săptămâna Europeană a Tineretului  -European Language Label 2021  -Ateliere organizate de A.N.P.C.D.E.F.P. etc. | permanent | site-ul ISJ Teleorman/ grupul de comunicare al responsabililor cu activitățile internaționale/proiecte educaționale/ forumul securizat al directorilor/e-mail |  | Cadre didactice, elevi  Directori și coordonatori de proiecte/  Responsabili pentru proiecte educaționale din unități de învățământ |
| **3.** | Povestea mea de mobilitate  ***StoryTelling ERASMUSDAYS*** | 16.10.2020 | Școala Gimnazială ,,Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede în sistem online/Google Meet | 30 | Beneficiari de mobilitate: KA1 educație școlară/ elevi și profesori/ mobilitate tineret |
| **4.** | Lecții de învățare Proiecte de mobilitate, KA1 | 23.11.2020 | Google Meet  Liceul Teoretic ,,Marin Preda” Turnu Măgurele în sistem online/Zoom | 20 | Responsabili pentru proiecte educaționale din unități de învățământ |
| **5.** | ***StoryTelling***  Seminarii/mese  rotunde/ prezentări KA1 și KA2, exemple de bune practici | 17.12.2020 | Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede în sistem online/Google Meet | 25 | Cadre didactice,  Directori și coordonatori de proiecte/  Responsabili pentru proiecte educaționale din unități de învățământ |
| **6.** | ***Cafeneaua virtuală*** - nonformal prin proiecte Erasmus+/ management și bune practici prin mobilitățile online-  KA2 - Proiecte de parteneriat strategic | 22.01.2020 | Liceul Teoretic ,,Constantin Noica” Alexandria - în sistem online/Zoom | 65 | Cadre didactice, elevi, reprezentanți ONG, Asociația de părinți |
| **7.** | ***Virtual Coffee Break***  Seminar - prezentări KA1 și KA2, exemple de bune practici ale mobilităților realizate în sistem online | 17.02.2021 | Școlile/instituțiile care au în derulare în anul școlar 2020-2021 proiecte Erasmus+ | 25 | Școlile/instituțiile care au în derulare în anul școlar 2020-2021 proiecte Erasmus+ |
| **8.** | Sesiune de informare - lansarea noului Program Erasmus+ - diseminare informații Ghid program erasmus+2021 și Apel european | 26.03. 2021 | I.Ș.J. Teleorman în sistem online/Google Zoom | 70 | Directori, responsabili proiecte europene, cadre didactice interesate |
| **9.** | Simpozion internațional online ,,*Dezvoltare, Educație și Networking prin ERASMUS+”* | 20.05.2021 | C.C.D. Teleorman în sistem online/Zoom | 120 | Instituții/școli partenere:   * C.C.D. Teleorman * C.C.D. Buzău * Șc. Gim. ,,M. Eminescu” Alexandria * 8o Gymnasio Volou, Grecia * Șehit Uzmam Cavuș Egemen Yildiz Ortaokulu, Croația * Osnova Skola Sveti Petar Orehovec, Croația * Șc. Gim. ,,Zaharia Stancu,, Roșiorii de Vede * C.S.E.I. Alexandria |
| **10.** | Consultanță săptămânală,  cu managerii de proiecte Erasmus+ din școli și alte instituții | Săptămânal | I.Ș.J. Teleorman- conform planificării şi solicitărilor din partea beneficiarilor | 35 coordonatori; 35 proiecte;  20 unități de învățământ | Școala Gimnazială ,,Mihai Eminescu”- Alexandria,  Colegiul Național ,,Al. I. Cuza”- Alexandria,  Liceul Teoretic „Constantin Noica”- Alexandria,  Grădinița P.P. nr. 4 - Alexandria,  Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”- Roșiorii de Vede,  Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” - Roșiorii de Vede,  Școala Gimnazială „Al. Depărățeanu”- Roșiorii de Vede,  Şcoala Gimnazială „Dan Berindei”- Roşiorii de Vede,  Colegiul Național „Anastasescu”-Roșiorii de Vede,  Liceul Teoretic ,,Marin Preda”- Turnu Măgurele,  Școala Gimnazială Beciu,  Școala Gimnazială Plopii Slăvitești,  Școala Gimnazială Nr. 2 Videle,  Școala Gimnazială Nanov,  Școala Gimnazială Buzescu,  Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria,  Liceul Tehnologic ,,Nicolae Bălcescu,, Alexandria,  Liceul Tehnologic ,,Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede,  Liceul Tehnologic ,,Sf. Haralambie” Turnu Măgurele,  C.S.E.I. Alexandria. |
| **11.** | Monitorizarea implementării proiectelor Erasmus+ din județ | permanent | Unitățile de învățământ care implementează | 20 | Coordonatorii de proiect, echipa de proiect, contabili, cadre didactice, echipa managerială, elevi, părinți. |

**II: Monitorizare a proiectelor în derulare**

**II.1 Metode şi instrumente de monitorizare utilizate**

Activitatea de monitorizare a fost realizată folosind instrumentele de monitorizare elaborate de ANPCDEFP. Am analizat portofoliul de documente, am intervievat profesori care fac parte sau nu din echipa de proiect, am discutat cu părinți și elevi.

M**isiuni de monitorizare on-the-spot:**

**II.2 Proiectele monitorizate care pot fi considerate exemple de bună practică:**

* Şcoala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roşiorii de Vede, 2019-1-RO01-KA101-061704, ,,***STRATEGY”***, perioada de implementare 01.06.2019-30.11.2021;
* Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria, 2018-1-IT02-KA229-048384\_4, ***,,Stop violence and discrimination”***, perioada de implementare 01.09.2018-31.08.2021;
* Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Alexandria, 2019-1-HR01-KA229-060777\_3, ***,,YOUNG JOURNALISTS OF TODAY, RESPONSIBLE DIGITAL CITIZENS OF TOMORROW”,*** perioada de implementare 01.09.2019 - 31.08.2022.

**II.3 Aspecte de îmbunătățit:**

În general, dificultățile sunt legate de cooperarea dintre echipa de proiect şi reprezentantul legal al unităţii beneficiare, acolo unde acesta nu este şi managerul de proiect sau persoana de contact desemnată în relaţia cu partenerii internaţionali. În anumite cazuri, apar şi probleme de comunicare şi bună înţelegere cu contabilul şcolii. Foarte puţin prezentă este o problemă cauzată de relaţia cu partenerii internaţionali, de comunicare în interiorul parteneriatului. Bariera lingvistică este încă una dintre dificultățile întâlnite în rândul cadrelor didactice participante la mobilități. Numărul mobilităților realizate fizic a fost redus în acest an școlar ca urmare a situației pandemice, mai numeroase fiind cele realizate în format online, care au prezentat ca și avantaj faptul că au permis participarea unui număr ridicat de cadre didactice din unitățile de învățământ implicate. Soluțiile pe care le-am pus în practică au fost întâlniri cu echipele de proiecte și alte părți implicate în care au fost discutate problemele şi au fost supuse analizei cele mai obiective şi mai realiste soluţii, în funcţie de specificul şcolii și/sau a instituției din parteneriat, de categoria de proiect şi de problemele identificate.

**III. Valorizarea proiectelor**

**- diseminarea rezultatelor învăţării şi produselor proiectelor (tipuri de acțiuni)**

Au fost realizate materiale informative de către școlile care au implementat proiecte europene ERASMUS+, în anul școlar 2020-2021, pliante de promovare a programului ERASMUS+ care au fost distribuite online în școlile din județul Teleorman cu ocazia întâlnirilor virtuale, precum și fizic în cadrul vizitelor de monitorizare și a consultanței oferite pentru întocmirea documentației și organizarea documentelor interne ale școlii, săptămânal sau de câte ori este cazul. De asemenea au fost diseminate activitățile și rezultatele întâlnirilor de proiect prin intermediul rețelelor de socializare oficiale ale instituțiilor implicate, platformei eTwinning și EPALE.

**- asigurarea de oportunităţi de transfer al bunelor practici şi produselor intelectuale către alte instituții:**

**- tipuri de acțiuni:**

Pe lângă tipurile de acțiuni desfășurate până acum (grupul de discuție și de informare pe Yahoo/Messenger creat pentru directori și responsabilii de proiecte educaționale, activitățile de consultanță săptămânală și la cererea beneficiarilor, forumul securizat al inspectoratului școlar), s-a practicat o abordare integrativă pentru a spori impactul și lărgirea grupurilor țintă vizate, în scopul de a-i pune să interacționeze pe beneficiarii proiectelor prin intermediul întâlnirilor realizate fizic sau online.

În același context, s-a realizat pe parcursul întregului an școlar, cu o ritmicitate lunară, sesiuni de informare, seminarii, mese rotunde accesibile unui public larg - cadre didactice, elevi, părinți - ca urmare a realizării acestora în mediul virtual având pe ordinea de zi sesiuni de valorizare a mobilităților individuale KA1 și KA2, realizate prin programul Erasmus+, ca exemple de bună practică prezentate de cadrele didactice și elevii implicați în experiențele oferite de acest program, precum cele legate de managementul proiectelor și bunele practici (Lecții învățate, Povestea mea de mobilitate, activități realizate în manieră non-formală, utilizând metode precum: Story - Telling, OPEN SPACE, Cafeneaua Virtuală, PhotoVoice).

La aceste acţiuni au fost invitați beneficiari ai proiectelor Erasmus+ KA1 si KA2 (elevi și profesori), tineri, lucrători de tineret (beneficiari proiecte de tineret sau potențiali beneficiari), persoane care nu au participat la cursuri de scriere de proiecte Erasmus+, dar care intenționează să depună proiecte Erasmus+ KA2 şi KA1 la Apelurile din 2020-2021, pentru secțiunile educaţie şcolară, educaţia adulţilor şi tineret. În cadrul seminariilor au fost prezentate experiențele instituțiilor de învățământ care au participat la acţiuni de mobilitate individuală/activități de învățare şi parteneriate Erasmus+, metode și instrumente moderne de lucru folosite de aceștia în implementarea proiectelor, s-au prezentat produse intermediare și/sau finale ale proiectelor finalizate sau aflate în anul final de implementare, au fost prezentate situ-rile oficiale și materialele de promovare ERASMUS+, Eurodesk și Portalul European pentru Tineret ca oportunităţi de participare la acţiuni de mobilitate europeană, precum și pentru alte genuri de experienţe pentru cadre didactice, elevi și tineri, finanţate de Comisia Europeană.

În cadrul seminariilor au fost distribuite online de către beneficiarii proiectelor cu finanțare Erasmus+ produse ale proiectelor implementate: broșuri, pliante, mape foto, rapoarte, analize pentru diverse studii realizate în timpul proiectelor, precum și materiale de promovare ale programului ERASMUS+ pentru toate acțiunile și componentele sale.

**- influențarea politicilor locale de educație și formare în baza rezultatelor unor proiecte (exemple concrete)**

Inspectoratul Şcolar Județean Teleorman s-a implicat în proiecte comune cu unităţile de învăţământ şi autoritățile locale, pentru desfășurarea de evenimente în comunitate, inclusiv în mediul online.

**IV. Cooperare cu alte rețele**

Permanent s-au desfășurat activități de informare ERASMUS+/ Eurodesk/ eTwinning, lunar s-au realizat întâlniri în regim on-line pe teme de interes pentru proiectele Erasmus+, simpozioane internaționale organizate și cu sprijinul C.C.D. Teleorman, diseminarea proiectelor implementate prin intermediul proiectelor finanțate de A.N.P.C.D.E.F.P. și Ministerul Fondurilor Europene.

**V. Propuneri**

**Pe baza reflecției asupra activității derulată ca și propuneri de îmbunătăţire a activității A.N.P.C.D.E.F.P.:**

* **în relație cu rețeaua de inspectori**

- diseminarea a cât mai multe exemple de bune practici pentru proiecte Erasmus+ la întâlnirile de lucru cu inspectorii;

* **pentru gestionarea programului în general**

- organizarea de cursuri ale rețelei de formatori Erasmus+ în judeţul Teleorman, având ca principali beneficiari coordonatorii de proiecte, reprezentanții legali ai unităţilor școlare şi contabilii școlilor din județul Teleorman.

**VI. Alte tipuri de programe și proiecte promovate de Ministerul Educației/ Ministerul Fondurilor Europene, implementate în județul Teleorman prin intermediul compartimentului proiecte educaționale:**

* **Programul național "Școala de acasă"**

Ministerul Educației și Cercetării a aprobat prin Ordinul nr. 4738/27.07.2020 necesarul de 250.000 de dispozitive electronice cu conexiune la internet ce s-au achiziţionat prin Programul naţional "Școala de acasă" pentru: elevii din învăţământul primar, gimnazial şi secundar, forma de învăţământ de zi şi cu frecvenţă (respectiv clasa pregătitoare, clasele I-XII, şcoala profesională), înmatriculaţi, la început de an şcolar 2020-2021, în unităţi de învăţământ preuniversitar de stat; elevii care provin din medii defavorizate; elevii ale căror familii nu deţin niciun dispozitiv electronic cu conexiune la internet, precum şi pentru elevii care nu deţin în folosinţă personală un dispozitiv electronic cu conexiune la internet. De prevederile O.M.E.C. nr. 4738/2020 au beneficiat un număr de 6010 elevi din județul Teleorman, inclusiv elevi de cetățenie română care s-au întors pe teritoriul României de la declanșarea pandemiei de Covid-19 care nu au avut posibilitatea de a dispune de un dispozitiv electronic cu conexiune la internet. Dispozitivele electronice cu conexiune la internet au fost repartizate conform prevederilor Procedurii operaționale privind modul de aplicare a programului național ,,Școala de acasă” de către unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Teleorman.

* **Programul Operațional Competitivitate**

În conformitate cu Ordonanța de Urgență a Guvernului României nr. 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020-2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-Cov-2 și în baza Acordului de parteneriat încheiat între I.Ș.J. Teleorman și 20 unități de învățământ din județ, inspectoratul școlar, în calitate de lider de parteneriat, a depus o cerere de finanțare pentru proiectul *Acces\_ed\_IT - Acces la e-educație prin dezvoltarea infrastructurii IT în județul Teleorman*, depus în cadrul Programului Operațional Competitivitate, Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă Prioritatea de investiție 2c. - Consolidarea aplicațiilor TIC pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate, apel de proiecte POC/882/2/4, ID 150286.

* **Programul național pilot de tip "Școala după școală" COD SMIS 151628**

Începând cu semestrul al II-lea al anului şcolar 2020-2021, Ministerul Educaţiei a organizat şi asigurat desfăşurarea Programului naţional pilot de tip "Şcoala după şcoală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv.

Scopul principal al Programului naţional pilot de tip "Şcoala după şcoală" a fost organizarea, în şcolile cu clase de învăţământ primar şi gimnazial, de activităţi remediale, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competenţelor specifice, sporirea şanselor de succes şcolar şi de acces la niveluri superioare de educaţie şi diminuarea riscului de părăsire timpurie a şcolii.

Din grupul țintă al județului Teleorman au făcut parte peste 5000 de elevi din peste 70 unități de învățământ care au desfășurat activități remediale la disciplinele: limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, matematică, științe, fizică, chimie, biologie, geografie etc.

**ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**

**1.** **Acţiuni dedicate evenimentelor importante din viaţa şcolii, comunităţilor locale, naţionale şi internaţionale**

Educația permanentă reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare- dezvoltare a personalității, iar în cadrul școlar acesta este un aspect foarte important în dezvoltarea armonioasă a copilului. Ca urmare a identificării nevoilor de dezvoltare ale instituției în domeniul educației permanente și al activităților extrașcolare, a fost elaborat planul managerial anual şi semestrial al acestui compartiment, avându-se în vedere țintele strategice stabilite prin programul managerial al Inspectoratului Şcolar Judeţean Teleorman. Obiectivele stabilite la nivel local au fost corelate cu cele la nivel naţional/regional și au fost adaptate la contextul actual epidemiologic.

În consecință, pentru a asigura implementarea curriculumului privind aria curriculară “Consiliere şi Orientare”, comisiile diriginţilor şi consilierii educativi din toate unitățile de învățământ au avut în vedere selectarea unor conţinuturi care ţin cont de particularităţile de vârstă ale elevilor, de specificul şi nevoile educaţionale ale clasei, de interesele elevilor; prin strategiile, metodele şi tehnicile de lucru folosite, orele de dirigenţie au contribuit la dezvoltarea personală a elevilor. Toate aceste activități au fost corelate și au fost adaptate la situația sanitară impusă de răspândirea noului coronavirus. De asemenea, conţinuturile propuse la orele de consiliere sau dezvoltare personală au fost adaptate, abordarea lor punându-i în situaţia de a reflecta, a se informa, a dezbate, a lua decizii. Educația permanentă se impune, de asemenea, ca idee călăuzitoare în elaborarea formelor de educație. Activitatea educativă a fost sub semnul restricțiilor încă de la debutul anului școlar 2020-2021, s-a desfășurat în baza unor proiecte / programe educative, concepute pe diferite componente ale educaţiei, ţinându-se cont atât de priorităţi ale educaţiei azi – reducerea violenţei în şcoli, combaterea consumului de droguri, tutun şi alcool în rândul elevilor, respectarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea traficului de ființe, educație pentru sănătate, pentru protejarea mediului, pentru protecţia consumatorului, etc.- cât şi de nevoile educaţionale ale clasei / şcolii / zonei. Toate aceste proiecte și activități au fost concepute atât pentru prezența fizică a elevilor, dar și pentru mediul online sub formă de webinarii, ateliere virtuale etc.

Ca în fiecare an, în luna septembrie, s-a diseminat la nivel local **Planul Teritorial Comun de Acțiune**, pentru a fi implementat la nivelul structurilor teritoriale de poliţie, a subunităţilor de jandarmi, respectiv unităţilor de învăţământ preuniversitar. Documentația doveditoare a acțiunilor desfășurate se regăsește în dosarele comisiilor constituite la nivelul fiecărei unități școlare.

În județul Teleorman a funcționat **Consiliul Elevilor** care reprezintă, de asemenea, o resursă deosebit de importantă, cu impact asupra democratizării vieţii şcolare; mulţi dintre ei demonstrează maturitate, responsabilitate, îmbinate, desigur, cu elemente specifice vârstei – nonconformism sau vedetism. Alegerile pentru desemnarea reprezentanţilor elevilor în consiliile şcolare ale elevilor şi în Consiliul Judeţean al Elevilor au avut loc în baza Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Consiliului Naţional al Elevilor, a Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor din cadrul consiliului elevilor și a calendarului organizării procesului legislativ.

A fost actualizată baza de date privind reţeaua unităţilor de învăţământ preuniversitar la nivel judeţean şi s-a identificat infrastructura existentă privind siguranţa şcolară (mijloace de protecţie şi pază).

**2. Programe naţionale desfăşurate în judeţul Teleorman**

În perioada **16-20 noiembrie 2020** s-au desfășurat activități în aproximativ toate unitățile de învățământ din județul Teleorman în cadrul proiectului internațional **Săptămâna Educației Globale 2020.**

În fiecare an SEG se constituie ca o activitate educativă importantă. Activitățile propuse promovează educația globală ca abordare și ca instrument care încurajează solidaritatea, dialogul intercultural și învățarea de la egal la egal, stilurile de viață durabile și dezvoltarea durabilă. În perioada ***Săptămânii Educației Globale*** toți participanții la proiect își pot valorifica inteligențele multiple. Educația globală adoptă o abordare multidimensională care se bazează pe o perspectivă de învățare pe tot parcursul vieții, de la copilărie până la maturitate, prin abordări și activități formale, non-formale și informale, în cadrul și în afara sistemului școlar, utilizând metode convenționale și neconvenționale de promovare a participării.

Tema aleasă pentru acest an***, „It`s our world. Let`s take action!”/*** ***Este lumea noastră, să acționăm împreună!”*** a fost potrivită pentru cunoașterea și formarea unor atitudini de respingere a tot cee ace are effect negative asupra societății contemporane și formarea unei atitudini sănătoase necesare dezvoltării personalității elevului; formarea unui comportament active și proactive care să stimuleze respectful, înțelegerea și cooperarea în rezolvarea problemelor cu care se confruntă omenirea la momentul actual; susținerea și facilitarea accesului copiilor și tinerilor la acțiunile comunității, în scopul promovării drepturilor lor, al respectării regulilor de bază, a legilor și instituțiilor statului democratic; asumarea de roluri și responsabilități în viața social de către elevi; stimularea implicării elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, ca viitori factori decizionali, ca resurse umane capabile să construiască o societate democratică și un viitor mai bun; dezaprobarea, eliminarea și înlocuirea vechilor tabu-uri și atitudini față de dreptul neîngrădit la educație și dezvoltarea personală a fiecărui copil cu o nouă abordare, care să aibă ca element central egalitatea de șanse a fiecăruia.

Ca puncte tari ale activităților organizate anul acesta amintim: crearea contextului pentru dezbateri privind aspectele legate de rolul informației online în viața oamenilor, modul de informare în era digitală, provocările care apar în identificarea informațiilor corecte și incomplete; participarea la campanii de informare, conștientizarea faptului că împreună suntem puternici și putem realiza ceea ce ne propunem; participarea activă a elevilor; înțelegerea educației în viața fiecărui om, indiferent de vârstă, rasă și naționalitate; comunicarea eficientă între elevi și cadre didactice, diversitatea formelor de organizare a activităților, utilizarea de resurse educaționale variate, alegerea unor teme relevante pentru tematica propusă; munca în echipă; crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale; susținerea activităților în mediul online; accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; respectarea principiilor educației multiculturale; utilizarea conceptelor moderne de educație complex-interdisciplinară; introducerea cu succes a elementelor de educație ecologică la vârste timpurii; îmbinarea diferitelor forme de activități și situații de învățare interactivă; cunoașterea și respectarea specificului vârstei copiilor, organizarea activităților de stimulare a gândirii logice; creativitatea didactică; diversitatea activităților derulate; activitățile comune ale cadrelor didactice în cadrul orelor online, ceea ce favorizează creșterea coeziunii, interesul acordat; responsabilitatea pentru protejarea mediului înconjurător; dezvoltarea spiritului de cetățenie globală; sensibilizarea elevilor asupra rolului de cetățeni ai globului. De asemenea, au fost remarcate următoarele aspecte: formarea unei atitudini de respect față de mediu prin evidențierea relației dintre om și mediu și a interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții; antrenarea elevilor în activități de conștientizare a importanței protejării mediului înconjurător, prin intermediul creațiilor plastice; perceperea realității înconjurătoare prin contact direct, de cunoaștere a mediului natural realizat de om; exersarea capacităților copiilor de a reacționa preventiv și pozitiv în relația cu viețuitoarele și plantele; cultivarea unui comportament ecologic care va diversifica profilul psihologic ecoatitudinal al viitorului adult.

Săptămâna educației globale a încurajat elevii și profesorii să inițieze activități educaționale în domeniul cetățeniei globale, prin respectarea diversității și a comunicării interculturale, din dorința de a face ca lumea să devină un loc armonios și durabil. Se induce ideea de competiție loială, concurență pozitivă, solidaritate dar și crearea unei motivații optime pentru activitățile extrașcolare. Temele abordate au fost diversitatea și inegalitatea la nivel local și global; sensibilizarea întregii lumi asupra rolului de cetățeni ai globului; dezvoltarea interesului și dragostei față de natura înconjurătoare. Tema de anul acesta a fost una captivantă și genrală, cu posibilitatea de a adapta la particularitățile de vârstă ale elevilor din unitățile de învățământ iar toți participanții au oferit un feed-back pozitiv. Activitățile au avut ca scop să-i facă pe elevi să conștientizeze faptul că prin comportamentul personal pot influența sănătatea, dar și faptul că rolul școlii în viața lor este acela de a crește calitatea educației oferite acestora prin intermediul unor activități extrașcolare și extracurriculare. În majoritatea activităților, prin obiectivele generale, prin implicarea elevilor și cadrelor didactice s-a ajuns la conștientizarea comunității locale, a elevilor privind importanța activităților extrașcolare, de cunoaștere și afirmare a personalităților acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din domeniul protecției mediului. Prin derularea responsabilă a tuturor proiectelor, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități creative privind, de exemplu, protejarea naturii. Pe de altă parte, prin activitățile propuse, cadrele didactice și-au propus să contribuie la dezvoltarea unor atitudini și comportamente democratice specifice elevilor, stimulând atât inițiativa și răspunderea personală, cât și solidaritatea de grup, spiritul critic, capacitatea de argumentare, de a acționa și de a rezolva problemele în mod responsabil.

S-a urmărit implicarea unui număr mare de participanți (cadre didactice și elevi) și s-a încurajat creativitatea, s-au stimulat dezbaterile pro și contra, s-au dezvoltat competențele de comunicare, de colaborare în condițiile desfășurării activităților sau proiectelor din unitățile de învățământ în sistem online. S-a urmărit, de asemenea, formarea unor abilități precum: gândirea critică, empatia, asertivitatea și abilitatea socială, alături de valori și atitudini cum ar fi: respectul, autorespectul, libertatea, egalitatea, solidaritatea, implicarea și acțiunea constructivă. Educația globală, educația pentru solidaritate sau educația pentru dezvoltare, toate aceste concepte înseamnă același lucru: informarea elevilor despre ceea ce se întâmplă în lume și formarea lor pentru a deveni cetățeni solidari și activi în comunitate, în primul rând la nivel local.

În județul Teleorman, majoritatea unităților de învățământ au organizat activități în Săptămâna Educației Globale ( existând 100 rapoarte de activitate trimise către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman), la care au participat aproximativ câteva mii de elevi și zeci de cadre didactice.

În proiectele propuse de unitățile de învățământ au fost implicate diverse instituții și organizații non guvernamentale, cum ar fi: Salvați copiii; Aeseducation; Unicef; Asociația Bloc Zero, Corpul European de Solidaritate, Asociația de economie socială a tinerilor, Corpul de Jurnalism independent și au fost derulate în spațiul virtual mese rotunde, dezbateri, workshopuri, ateliere, acțiuni intergrate,concursuri, vizionări de filme, prezentări, au fost realizate postere, afișe, flyere, desene și colaje, materiale audio-video, chestionare. Titluri de activități interesante putem aminti: *Lumea mea depinde de mine*; *Împreună zidim viitorul-Împreună protejăm lumea noastră*; *10 idei pentru a schimba lumea*; *Uniți pentru sănătate*; *Lumea noastră actuală: învățarea online în pandemie*; *Împreună vom reuși*; *Toți pentru educație*; *Folosirea și reciclarea corectă a măștii de protecție în pandemie; Cetățeanul responsabil, idealul de ieri și de azi; Planeta noastră, viitorul nostru; Mesaje pentru salvarea Pământului; Salvând Pământul, ne salvăm pe noi înșine; Cum rămânem prietenoși cu Pământul în pandemie; Drepturi și responsabilități în lumea copiilor; Dacă nu acționă acum, vom plăti mai târziu; Lumea de azi, lumea de mâine; Semaforul schimbărilor climatice* și multe altele. Toate aceste activități au fost promovate în presă, în mediul virtual, pe site-urile și pe paginile Facebook sau Instagram ale unităților de învățământ precum și ale partenerilor. Au existat numeroase articole sau postări care au relevat interesul pentru activitățile derulate. Experiența acumulată în anii trecuți, sustenabilitatea proiectelor care au fost implementate s-au manifestat printr-o abordare mai flexibilă a temei, printr-un număr ridicat de elevi participanți, interesați de temele dezbătute.

În urma desfășurării acestor activități s-a demonstrat că într-o societate a schimbării, tinerii doresc dobândirea unor mecanisme de relaționare și comunicare pentru o viață socială și profesională, implicată activ în problemele contemporane. Există interes al cadrelor didactice și elevilor pentru cunoașterea problemelor contemporane. Diversitatea și complexitatea problemelor cu care se confruntă lumea contemporană fac necesară implicarea tuturor cetățenilor în soluționarea acestora. Devine obligatorie formarea unui spirit civic solid în cazul tinerilor, a unei atitudini active și conștiente în acest sens.

Pentru Săptămâna Educației Globale 2021 au fost propuse teme precum: *Sănătatea populației lumii (fizică și mentală); Pacea lumii ( pe întinsul Terrei și în suflet), Cultivarea gândurilor pozitive și Nonviolența; Sănătatea noastră - sănătatea planetei; Sărăcia în era globală; Pentru diversitate! Împotriva discriminării; Școala și familia - celula de bază a societății; E lumea prieteniei! Să comunicăm mai mult!*

În anul școlar 2020-2021 conform Ordinului ministrului educației nr. 5924 din 03.11.2020 cu privire la aplicarea prevederilor [Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012](http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/209877) privind aprobarea [Metodologiei-cadru](http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/209878) de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a [Regulamentului](http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/209879) de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 69 din 27 ianuarie 2012, cu modificările și completările ulterioare, acesta a fost suspendat pentru anul școlar 2020-2021. Astfel, toate activitățile extrașcolare și proiectele cuprinse în calendarele Ministerului Educației (la nivel național, interjudețean, regional, județean) au fost suspendate în anul școlar trecut, 2020-2021. Totuși, activitățile extrașcolare s-au desfășurat în unele unități de învățământ din județul Teleorman având ca scop principal implicarea copiilor în activități utile și interesante. Copiii au nevoie de astfel de activități care să le lărgească orizonturile, să le ofere prilejul să interacționeze unii cu alții în diferite situații, care să le ofere prilejul de a-și forma convingeri de viață,  a lega prietenii sau de a-și învinge timiditatea. Mulți dintre noi am constatat de-a lungul timpului că nu poți reduce dezvoltarea copilului doar la activitatea de predare, învățare, evaluare din sala de clasă, ci este necesar să ne aplecăm și spre alte forme de activitate, cum ar fi: cluburi organizate pe diverse domenii, vizite şi excursii, concursuri școlare etc., dat fiind faptul că reușesc într-o mult mai mare măsură să contribuie la descoperirea, dezvoltarea şi valorificarea intereselor şi pasiunilor, stimulând creativitatea, dezvoltarea atitudinilor de respect pentru cunoaștere și pentru cultură, întărind trăsături pozitive de caracter. Activitățile extraşcolare vin în sprijinul acestui demers, așadar a fost nevoie să punem accent pe acestea, atunci când situația a permis, pentru noi și pentru copiii pe care îi educăm.

La începutul anului școlar 2020-2021, nefiind cunoscute condițiile de desfășurare a activității educative, fiecare unitate de învățământ și-a stabilit perioada de derulare a programului național „Școala altfel”, așa cum prevede structura anului școlar. În semestrul I al anului școlar 2020-2021, 11 unități de învățământ au desfășurat programul „Școala Altfel”, în principal în mediul online, deoarece s-a respectat scenariul de funcționare impus de răspândirea noului coronavirus. În semestrul al II-lea, programul național „Școala altfel” a fost opțional, având în vedere comunicatul de presă al M.E. din data de 25 martie 2021 cu referire la Adaptarea structurii anului şcolar la situaţia epidemiologică actuală la decizia unității de învățământ, având în vedere necesitatea recuperării materiei, în cazul în care săptămâna „Şcoala altfel" nu se desfăşurase deja, unităţile şcolare au putut decide, prin hotărâri ale consiliilor de administraţie, renunţarea la activităţile specifice programului „Şcoala altfel" şi înlocuirea acestora cu activităţi didactice.

În mare parte, s-a constatat că proiectele elaborate pentru Programul „Școala altfel” au respectat structura standard, incluzând: argument, scop, obiective, activități, grup țintă, data desfășurării activităților, responsabili, parteneri, mijloace de monitorizare și evaluare a activităților; unitățile de învățământ verificate au încheiat acorduri de parteneriat cu diferite instituții în vederea creșterii interesului elevilor pentru activitățile propuse. Perioada a fost stabilită în Consiliul profesoral conform precizărilor din metodologie și a fost numită echipa de coordonare de la nivelul fiecărei unități. A fost întocmit programul activităților și în urma desfășurării activităților, a fost întocmit un raport în majoritatea unităților de învățământ.

Programul național „Școala altfel” a avut ca obiectiv principal, fără nicio excepție, învățământul online cu avantaje și dezavantaje, contribuind la diminuarea impactului noii situații asupra dezvoltării personale a elevilor. Organizate într-un cadru non-formal, activitățile educative au oferit elevilor posibilitatea de a fi mai relaxați și mai deschiși; proiectele educative din unitățile de învățământ teleormănene au inclus: ateliere de dezvoltare personală, educaţie media şi Internet, competiţii organizate la nivelul şcolii/al grupurilor de şcoli, al localităţii sau al judeţului, mese rotunde, dezbateri, campanii antitutun/antialcool/ antipoluare/de prevenire a delincvenţei juvenile/ de prevenire a traficului de persoane, proiecte comunitare și proiecte de responsabilizare socială, au fost propuse activități de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți, care erau direct implicați în noua situație. Majoritatea activităților au fost derulate în mediul online.

În anul școlar 2020-2021, în unitățile de învățământ din județul Teleorman s-au derulat campanii de prevenire a consumului de droguri la nivel național, regional, județean sau la nivelul fiecărei instituții și programe de educație financiară. Menționăm aici Școala de bani, program național destinat cadrelor didactice și FLIP- Școala de bani pe roți, program național destinat elevilor, propuse de Banca Comercială Română. Toate aceste programe au fost derulate în mediul online. De asemenea, Organizația Salvați Copiii România a derulat un proiect important pentru cadrele didactice din județ, ORA DE NET, program care promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur. Sunt mai multe activități unde afli cum să folosești Internetul și să eviți pericolele iar în contextul anului școlar 2020- 2021 acestea au contribuit foarte mult la buna desfășurare a activității elevilor dar și a cadrelor didactice.

Toate activitățile realizate în cadrul săptămânii „Școala altfel”, în unitățile de învățământ care au derulat programul în semestrul I, au venit în sprijinul intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor și au condus la afirmarea liberă a personalității acestora, au stimulat participarea elevilor la acțiuni variate, au contribuit la creșterea respectului față de valorile sociale actuale. Au încercat să consolideze relațiile familiale și să asigure un climat cât mai sigur și relaxant față de această situație. Elevii au dovedit o mare capacitate de adaptare la mediul online, au interacționat foarte bine și au ajuns la rezultate foarte interesante și deosebite în contextul actual. În semestrul al II-lea, au continuat cât a fost posibil, activitățile extrașcolare, chiar dacă nu au fost în cadrul unui program anume, dar au avut în vedere susținerea psihologică a elevilor.

**3. Situaţia parteneriatelor educaţionale**

În anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Şcolar Judeţean Teleorman a încheiat parteneriate/protocoale de colaborare sau convenţii, după cum urmează:

* protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman pentru implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri legale (tutun și alcool) și ilegale, din Planul local de Acțiune, pentru implementarea Strategiei Locale Antidrog Teleorman 2014-2020;
* protocoale de colaborare cu următoarele instituții: Inspectoratul de Poliție Teleorman, Agenția pentru protecția Mediului Teleorman, Organizația Crucea Roșie, filiala Teleorman, federații în vederea unei bune desfășurări a unor activități educative, proiecte, simpozioane, concursuri școlare;
* protocol de colaborare cu Consiliul Județean Teleorman, respectiv Autoritatea Teritorială de Ordine Publică.

**ACTIVITATEA C.J.R.A.E. TELEORMAN**

În conformitate cu misiunea asumată, în anul școlar 2020-2021, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman s-a preocupat de oferirea de servicii de calitate, astfel încât toți copiii și tinerii să aibă posibilitatea de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii, de a se exprima conform trăsăturilor individuale de personalitate și de a facilita procesul de transformare a sistemului educațional într-o școală care asigură tuturor accesul la o educație.

**ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE TELEORMAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Puncte tari** | **Puncte slabe** |
| * Resursa umană este calificată și acționează pentru realizarea țintelor, implicit pe scopuri și obiective clar definite. * Rețeaua CJAP este formată din 27 de cabinete școlare/ interșcolare de consiliere și asistență psihopedagogică, încadrate cu 26 profesori consilieri titulari. * Profesori logopezi calificați, titulari, care își desfășoară activitatea în 8 cabinete logopedice interșcolare. * Fiecare salariat a participat la cel puțin un program de formare continuă. * Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) funcționează în condițiile legii cu 1 asistent social și 5 profesori specialiști la plata cu ora, după un program bine stabilit; * Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) din cadrul SEOSP funcționează în condițiile legii; * Personalul didactic auxiliar este bine pregătit, preocupat de formare continuă; * Practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ * Profesorii consilieri și profesorii logopezi au derulat activități conforme cu fișa postului și au contribuit la optimizarea șanselor la educație ale copiilor/ elevilor cu CES * Coordonarea activității consilierilor s-a realizat prin 3 responsabili de zone, aceștia fiind cei 3 consilieri din CJAP Teleorman; * CJAP dispune de un mijloc de transport care să faciliteze deplasările profesorilor consilieri la unitățile de învățământ care solicită asistență psihopedagogică, pentru realizarea unor studii/ cercetări, programe, proiecte. * Realizarea dotării metodologice specifice pentru compartimentele funcționale, în funcție de fondurile alocate. * Toate cabinetele dotate cu dispozitive și echipamente necesare desfășurării activităților didactice, inclusiv a celor online. * Materiale suficiente pentru asigurarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 | * Dificultate în identificarea resurselor extra/ bugetare; * Lipsa inițiativei unor proiecte de colaborare și schimb de experiență cu parteneri din țări ale UE. * Numărul relativ redus de cadre didactice (consilieri și logopezi) necesari acoperirii nevoii de servicii educaționale specializate; * Arondarea unităților de învățământ la cabinetele existente este realizată cu un număr de elevi aferent neuniform. * Dificultăți generate de insuficienta informare și formare a cadrelor didactice, a părinților și a comunității, privind respectarea individualității fiecărui copil și a principiilor educației integrate și incluzive * Percepția eronată a rolului cadrelor didactice specializate (profesori logopezi și profesori în CSAP) de către cadrele didactice și managerii școlari generează cereri de servicii care nu intră în atribuția specialiștilor; * Organizarea repartiției teritoriale a resurselor educaționale specializate (consilieri, logopezi, cadrele didactice de sprijin) nu este unitară. * Lipsa spațiilor special destinate activităților educaționale specializate; * Numărul mic al parteneriatelor încheiate la nivel local, județean și național, cu alte organizații furnizoare de educație sau de asistență educațională; * Competențe minime privind activitățile online |
| **Oportunități** | **Amenințări** |
| * Colaborarea permanentă cu alte instituții (din interiorul și exteriorul sferei educaționale) care sprijină copilul; * Promovarea unui cadru legal oportun dezvoltării unor structuri specifice educației incluzive, prezentă în politicile educaționale naționale a principiului „o școala pentru toți și pentru fiecare”. * Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; * Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; * Accentuarea rolului parteneriatelor în educație; * Creșterea gradului de autonomie instituțională a C.J.R.A.E. Teleorman.; * Aprobarea cererilor de finanțare pentru 2 proiecte POCU: *ACTIV - Sprijin activ pentru reintegrarea si menținerea in educație a copiilor cu părinți plecați in străinătate - Cod MySMIS2014 139686 și EDUCAT - Abordări educaționale integrate pentru copiii cu părinți plecați in străinătate - Cod MySMIS2014 139687.* | * Legislație insuficientă în domeniu, lipsa unui pachet de metodologii/ proceduri de intervenție în consiliere/ asistență educațională, unitară. * Situația pandemică în care s-a desfășurat anul școlar 2020-2021 * Insuficientă colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural; * Dificultatea normării posturilor de specialitate în concordanță cu nevoile reale de asistență educațională de specialitate; * Disponibilitatea scăzută a părinților de a se implica în activitățile școlare și extrașcolare; * Mentalitatea părinților, a cadrelor didactice, a comunităților privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masa; * Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; * Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în prevenirea acestui fenomen. |

**ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ**

**Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/ elevi, părinți/ tutori și cadre didactice, la solicitare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Număr total activități** | **După tipul activității:** | | | **Tematica activităților** | | | | | |
| Nr.  activități individuale | Nr.  activități  de grup | Nr. activ. de autocunoaștere/  intercunoaștere | | Nr. activ. managementul emoţiilor și dezvoltarea abilităţilor emoţionale și de  comunicare | Nr. activ.  managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/  dezvoltarea creativității | Nr.  activități  orientarea carierei | Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen | Nr.  activități metodice |
| 6639 | 4240 | 2399 | 1803 | | 2286 | 1099 | 858 | 577 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Platforme/ aplicații utilizate, din care:** | | | | | | | | | | |
| E-mail | WhatsApp | Zoom | Google classroom | | Google meet | | Livresq | Skype | Alte aplicații | |
| Da | Da | Da | Da | | Da | | Nu | Nu | X | |
| **Nr. activități desfășurate** | | | | | | **Obs.** | | | |
|
| Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora | | | | Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/ tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES | | Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport | | | |
| 17 | | | | 180 | |  | | | |

**CONSILIERE INDIVIDUALĂ**

**Număr de beneficiari**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Număr de persoane distincte care au beneficiat**  **de consiliere individuală** | **PREȘCOLARI / ELEVI** | | | | **PĂRINŢI** | **CADRE DIDACTICE** |
| **Nivel preșcolar** | **Nivel**  **primar** | **Nivel gimnazial** | **Nivel liceal și profesional** |
| **Județul Teleorman** | 58 | 222 | 234 | 382 | 459 | 436 |

**Date statistice**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. crt. | Activități desfăşurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică\*\*\* | **Indicatori de performanţă** | | |
| **Beneficiari** | | |
| **ELEVI**  **(în cabinet/online)** | **PĂRINŢI**  **(în cabinet/online)** | **CADRE DIDACTICE**  **(în cabinet/online)** |
| 1 | Nr. elevilor consiliaţi individual | Nr. părinți consiliaţi individual | Nr. cadre didactice consiliate individual |
| Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală | 302 | 89 | 124 |
| Managementul emoţiilor și dezvoltarea abilităţilor emoţionale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*) | 392 | 193 | 205 |
| Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar,* *a absenteismului/ abandonului școlar*) | 146 | 82 | 88 |
| Orientarea în carieră | 175 | 18 | 35 |
| Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc*, *a* *traficului de persoane*) | 62 | 31 | 57 |
| - altele = | 1 | 5 | 26 |
| ***\*\*\*****Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei* | | | |
| 2 | **Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvenţă înregistrată în unitatea dvs.**  *(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)* | Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală | | 8 |
| Managementul emoţiilor și dezvoltarea abilităţilor emoţionale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*) | | 9 |
| Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar,* *a absenteismului/abandonului școlar*) | | 7 |
| Orientarea carierei | | 6 |
| Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc*, *a* *traficului de persoane*) | | 6 |
| - altele = | |  |
| 3 | **Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)** | Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică | |
| 338 | 181 | |
| 4 | **Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați** | Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică | |
| 1125 | 104 | |
| 5 | **Copii în risc de abandon școlar** | Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică *(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării )* | |
| 155 | 76 | |

**CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ**

**Număr de beneficiari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consiliere de grup în**  **cabinet** | **PREȘCOLARI / ELEVI** | | | | | | | | **PĂRINŢI** | | **CADRE DIDACTICE** | |
| **Nivel preșcolar** | | **Nivel**  **primar** | | **Nivel gimnazial** | | **Nivel**  **Liceal și profesional** | |
| Nr. grupuri | Nr.  preșcolari | Nr. grupuri | Nr.  elevi | Nr. grupuri | Nr.  elevi | Nr. grupuri | Nr.  elevi | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri | Nr. cadre didactice |
| 9 | 81 | 33 | 279 | 35 | 406 | 71 | 824 | 36 | 119 | 3 | 15 |

**Activități de consiliere de grup/colectivă**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă** **la clasă cu elevii**  *(de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)* | **Număr total activități** | **Număr total beneficiari** | **Observații/ rezultate** |
|  | informare | 511 | 4761 |  |
|  | prevenire | 266 | 4170 |  |
|  | constientizare | 315 | 4844 |  |
|  | atitudini | 319 | 4382 |  |
|  | abilitati | 403 | 5326 |  |
|  | formale | 26 | 307 |  |
|  | nonformale | 28 | 344 |  |
|  | monitorizarea stărilor afective și a motivației elevilor | 20 | 544 |  |
| **Nr. crt.** | **Tematica activităților de consultanță a** **cadrelor didactice**  (*work-shop-uri, alte activități)* | **Număr total activități** | **Număr total beneficiari** | **Observații/ rezultate** |
|  | Eficienta activitatilor online | 1 | 3 |  |
|  | Sprijin metodologic/Prezentare proiect ROSE | 2 | 31 |  |
|  | Managementul emotiilor | 1 | 5 |  |
|  | Informare privind cabinetul | 3 | 54 |  |
|  | Expozitie virtuala | 1 | 39 |  |
|  | activitate de informare | 2 | 46 |  |
|  | alte activitati Proiect Rezilienta | 1 | 6 |  |
|  | alte activitati Proiect Bullying | 1 | 5 |  |
|  | activitate de constientizare | 1 | 46 |  |
|  | activitate de prevenire | 1 | 46 |  |
|  | alte activitati- Depistarea elevilor aflați în dificultate/Identificare nevoi | 2 | 18 |  |
|  | completare documente copil cu CES | 3 | 12 |  |
| **Nr. crt.** | **Tematica activităților de consultanță a părinților/tutorilor**  (*lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)* | **Număr total activități** | **Număr total beneficiari** | **Observații/ rezultate** |
|  | Informare privind cabinetul de asistenta psihopedagogica | 10 | 147 |  |
|  | Gestionarea conflictelor | 2 | 2 |  |
|  | Orientare scolara si profesionala la elevii din anii terminali | 1 | 19 |  |
|  | Participare ședințe cu părinții | 36 | 532 |  |
|  | Lectorate cu părinții- | 6 | 109 |  |
|  | Gestionarea emoțiilor | 3 | 36 |  |

**Programe de consiliere de grup/colectivă**

**Tematica abordată**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă** **la clasă cu elevii** | Număr total programe | Număr total  beneficiari programe |
| Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală | 3 | 6408 |
| Managementul emoţiilor și dezvoltarea abilităţilor emoţionale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*) | 3 | 7438 |
| Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar,* *a absenteismului/abandonului școlar*) | 3 | 4350 |
| Orientarea în carieră | 4 | 3874 |
| Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc*, *a* *traficului de ființe*) | 3 | 2706 |

**Detalierea programelor de consiliere de grup/colectivă**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Titlul programului de consiliere de grup/colectivă a elevilor** | **Locul de desfășurare** *(urban/rural)* | **Grup țintă** | **Durata**  *(număr ore)* | **Nr. beneficiari** | **Observații/ rezultate** |
| **1** | Auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală | urban | preșcolari | 96 | 1711 |  |
| rural | preșcolari | 11 | 97 |  |
| urban | Primar + gimnazial | 61 | 1039 |  |
| urban | liceu | 69 | 1182 |  |
| rural | Primar + gimnazial | 128 | 1482 |  |
| rural | liceu | 31 | 192 |  |
| **2** | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | urban | preșcolari | 124 | 2115 |  |
| rural | preșcolari | 13 | 164 |  |
| urban | Primar + gimnazial | 93 | 1302 |  |
| urban | liceu | 185 | 2173 |  |
| rural | Primar + gimnazial | 121 | 1205 |  |
| rural | liceu | 4 | 14 |  |
| **3** | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității | urban | preșcolari | 13 | 301 |  |
| urban | Primar + gimnazial | 78 | 1815 |  |
| urban | liceu | 27 | 1402 |  |
| rural | Primar + gimnazial | 19 | 213 |  |
| rural | liceu | 10 | 14 |  |
| **4** | Orientarea carierei | urban | gimnaziu | 119 | 2138 |  |
| urban | liceu | 51 | 581 |  |
| rural | gimnaziu | 38 | 466 |  |
| rural | liceu | 17 | 230 |  |
| **5** | Educația pentru un stil de viață sanogen | urban | preșcolari | 6 | 108 |  |
| urban | Primar + gimnazial | 54 | 1887 |  |
| urban | liceu | 33 | 954 |  |
| rural | Primar + gimnazial | 49 | 516 |  |
| rural | liceu | 13 | 157 |  |
| **Nr. crt.** | **Titlul programului de consultanță a părinților/tutorilor** | **Locul de desfășurare** *(urban/rural)* | **Grup țintă** | **Durata**  *(număr ore)* | **Nr. beneficiari** | **Observații/ rezultate** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Nr. crt.** | **Titlul programului de consultanță a cadrelor didactice** | **Locul de desfășurare** *(urban/rural)* | **Grup țintă** | **Durata**  *(număr ore)* | **Nr. beneficiari** | **Observații/ rezultate** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**SITUAŢIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENŢĂ ŞCOLARĂ**

|  |  |
| --- | --- |
| Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere | 343 |
| Număr de elevi consiliaţi individual | 99 |
| Număr de elevi consiliaţi în grup (cabinet sau clasă) | 4199 |
| Număr de părinți consiliaţi (părinți ai copiilor identificaţi având comportamente agresive / violente) | 47 |
| Număr de cadre didactice consiliate | 82 |
| Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere | 79 |

**Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, CJRAE, alte instituţii (numeric)**:

|  |  |
| --- | --- |
| a) ca organizator | 1 |
| b) ca participant | 15 |

**ACTIVITATEA CENTRELOR ŞI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERŞCOLARE**

**Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematica activităților** | | | **Platforme/ aplicații utilizate, din care:** | | | | | | | |
| 1. Nr. activități de intervenție logopedică | 2. Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților | 3. Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice | E-mail | WhatsApp | Zoom | Google classroom | Google meet | Livresq | Skype | Alte aplicații |
| 3849 | 1664 | 301 | X | X | X | X | X | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. beneficiari, din care:** | | | **Nr. activități desfășurate** | | **Obs.** |
| Copii/  Elevi | Părinți/ tutori | Cadre didactice | Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora | Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice | Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport |
| 279 | 256 | 155 | 163 | 805 |  |

**Centralizarea datelor privind cazuistica:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Județul /**  **Mun.**  **București** | **Tulburǎri de pronunţie/ articulare** | **Tulburǎri de**  **ritm și fluenţǎ**  **a vorbirii** | **Tulburǎri ale limbajului**  **scris-citit** | **Tulburǎri de**  **dezvoltare a**  **limbajului** | **Tulburǎri de voce** | **Tulburări de limbaj**  **asociate cu**  **Sindrom Down, autism** | **Alte tulburări**  *(de precizat)* |
| TELEORMAN | 225 | 0 | 8 | 17 | 0 | 20 | 1 |

**Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburǎri de limbaj:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Județul /**  **Mun. București** | | **Examinaţi** | | | | | | | **Depistaţi** | | | | | | |
|  | | Şcolari | | | Preşcolari | | **Total** | | Şcolari | | | Preşcolari | | **Total** | |
| Teleorman | | 3207 | | | 2145 | | **5352** | | 268 | | | 302 | | **570** | |
|  | | **Luaţi în corectare** | | | | | **Corectaţi** | | | | | **Retraşi** | | | | | | **Amelioraţi** | | |
|  | | Şcolari | | Preşc. | **Total** | | Şcolari | | Preşc. | | **Total** | Şcolari | | Preşc. | | **Total** | | Şcolari | Preşc. | **Total** |
| **TELEORMAN** | | 113 | | 166 | **279** | | 54 | | 61 | | **115** | 2 | | 4 | | **6** | | 57 | 101 | **158** |

**Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Județul/**  **Mun. București** | **Copii logopați** | | **Copii cu CES** | | **Cadre didactice** | **Părinți/tutori** |
| **Nr. preșcolari** | **Nr. școlari** | **Nr. preșcolari** | **Nr. școlari** |
| **TELEORMAN** | 167 | 115 | 17 | 33 | 114 | 248 |

**Activități adresate părinților/tutorilor**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Titlul activității** | **Tipul activității**  (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a..)* | **Locul de desfășurare** (*urban/rural)* | **Durata**  *(număr ore)* | **Nr. participanți** | **Observații/ rezultate** |
|  | Logopedia pentru părinți | prezentare | online | 1 ora | 10 |  |
|  | Implicarea părinților în terapia logopedică |  | online | 1 ora | 16 |  |
|  | Importanța comunicării în familie | work-shopuri | online | 3 | 10 |  |
|  | Să comunicăm... cu plăcere | work-shopuri | online | 3 | 7 |  |
|  | Consilierea părinților | work-shopuri | online | 12 | 13 |  |
|  | Proiect de educație parentala | Activități cu părinții | urban | 4 | 30 |  |
|  | Consilierea părinților copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare: | consiliere | whatsapp/classrom | in medie cinci minute / ședința | 22 |  |
|  | Mai mult decât o voce, un copil! | referat | whatsapp | in medie cinci minute / ședința | 10 |  |
|  | Formarea și dezvoltarea limbajului: între teorie și practică | Lectorat cu părinții | urban | 1 ora | 10 |  |
|  | Evaluare psihosomatica | testare | urban | 1 | 1 |  |
|  | Click foto în pandemie | work-shop | urban | 4 | 15 |  |
|  | ”Copilăria între farmec și devenire” | masă rotundă-concurs | urban | 6 | 53 |  |
|  | Formarea și dezvoltarea limbajului | work-shopuri | online | 3 | 5 |  |
|  | Împreuna pentru copii noștri | workshopuri | online | 1 ora | 5 |  |
|  | Ședința cu părinții | participarea la ședința cu părinții la invitația educatoarei | online | 3 | 33 |  |
|  | Logopedia online | workshopuri | online | 1 ora | 25 |  |
|  | Cum abordezi pozitiv comportamentul copiilor cu tulburări de limbaj | workshop | online | 2 ore | 14 |  |

**Activități adresate cadrelor didactice**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Titlul activității** | **Tipul activității**  (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.)* | **Locul de desfășurare** (*urban/rural)* | **Durata**  *(număr ore)* | **Nr. participanți** | **Observații/ rezultate** |
|  | Colaborarea cadrelor didactice cu profesorul logoped | prezentare | online | 1 ora | 16 |  |
|  | Implicarea părinților in terapia logopedica | prezentare | online | 1 ora | 16 |  |
|  | Instrumente, probe și teste folosite în logopedie | workshopuri | online | permanent în funcție de solicitări | 5 |  |
|  | Tulburările de limbaj-modalități de corectare | workshopuri | online | 2 | 5 |  |
|  | Terapia logopedică online- aspecte practice | workshopuri | online | 3 | 5 |  |
|  | Copilăria intre farmec și devenire | workshopuri/ proiect | Cjrae Teleorman | 6 | 30 |  |
|  | Formarea si dezvoltarea limbajului intre teorie si practica | workshop | online | 6 | 37 |  |
|  | ”Mai mult decât o voce, un copil” | masă rotundă | urban | 2 | 10 |  |
|  | curs formare | Comunicare in autism | urban | 80 | 40 |  |
|  | curs formare | Metode si tehnici de comunicare | urban | 40 | 25 |  |
|  | consiliu profesoral | ședința cadre didactice | urban | 2 | 30 |  |
|  | consiliu administrație | ședința cadre didactice | urban | 2 | 15 |  |
|  | cerc pedagogic | ședința cerc pedagogic | urban | 2 | 30 |  |
|  | membru comisie | evaluare dosare proiect european | urban | 2 | 10 |  |
|  | Împreună pentru copiii noștri | Dezbatere- seminar |  | 3 | 60 | Prezentare materiale logopedice, dezbatere studiu de caz |

**ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activitate  în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)** | | | | | | | |
| **Nr. total dosare depuse** | **Din care, pentru:** | | | | | | |
| Înscriere la grădiniță (învățământ special) | Înscriere la grădiniță (învățământ de masă) | Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special) | Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă) | Reînscriere în grupa mare | Reînscriere în clasa pregătitoare | Alte situații (*se menționează alte categorii, prin adăugarea de coloane)* |
| 393 | 19 | 39 | 25 | 149 | 11 | 9 | 10 |

**Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE** | | | | | | | | | | | | |
| **Luna** | **Sept.** | **Oct.** | **Nov.** | **Dec.** | **Ian.** | **Febr.** | **Mar.** | **Apr.** | **Mai** | **Iun.** | **Iul.** | **Aug.** |
| **Nr. de dosare** | 36 | 144 | 121 | 0 | 34 | 22 | 58 | 0 | 52 | 40 | 0 | 0 |

**Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. total cereri înregistrate la SEOSP** | **Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP** | **Nr. total certificate emise** | | **Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare şcolară și profesională** | | | | **Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP** | | **Nr. total certificate emise** | **Cereri care nu**  **s-au soluţionat prin emiterea certificatelor de orientare şcolară**  **și profesională** | |
| cu CES | fără  CES | Învățământ de masă | | | Învățământ special  (școala specială /clase speciale) | Menținerea certificatu-  lui emis | Emiterea unui alt certificat |
| Număr | Motivare |
| **390** | **507** | **528** | **7** | **451** | | | **77** | **0** | **0** | **536** | **7** | **Neîncadrarea în criteriile definite pentru CES, inclusiv diagnostice medicale** |
| dintre care, | | | dintre care, |  |  |
| cu servicii educaţionale de sprijin | școlari zati la domi  ciliu/spital | menținere în grădiniță peste vârsta legală | scolarizaţi la domiciliu/ spital |  |  |
| **447** | **1** | **3** | **4** |

**Situația evaluării nivelului de dezvoltare a copiilor pentru înscrierea în învățământul primar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Județul / Mun. București** | **Nr. total copii evaluați** | **Nr. recomandări pentru:** | | | **Nr. total profesori implicați** |
| **clasa**  **pregătitoare** | **grupa mare grădiniță** | **evaluare SEOSP** |  |
| **TELEORMAN** | 5 | 5 | 0 | 0 | 10 |

**ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC**

Principala prioritate a Casei Corpului Didactic Teleorman, în calitatea sa de principal furnizor de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Teleorman, a fost asigurarea unui cadru favorabil desfășurării activităţilor de formare a cadrelor didactice din judeţ şi îmbunătăţirea conţinuturilor programelor de formare

Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J Teleorman s-a realizat prin:

* planificarea acţiunilor/activităţilor/implementare şi evaluare, asigurându-se feed-back-ul în sens constructiv;
* sporirea eficienţei acţiunilor/activităţilor desfăşurate;
* motivare, recunoaştere şi recompensare justă a realizărilor;
* promovarea unui climat de colaborare;
* sprijinirea iniţiativelor unităţilor de învăţământ, cu precădere a CDI-urilor;
* dezvoltarea parteneriatelor educaţionale, coordonare şi cooperare în cadrul grupurilor de lucru;
* crearea unei echipe de colaboratori şi formatori competenţi;
* diversificarea ofertei de formare continuă şi o mai mare adaptare a ei la cerinţele reale ale cadrelor didactice în acord cu posibilităţile financiare;
* promovarea şanselor egale şi accesul sporit la dezvoltarea profesională continuă;
* punerea accentului pe calitate în toate activităţile Casei Corpului Didactic Teleorman;
* orientarea fermă către proiecte şi parteneriate educaţionale pentru utilizarea fondurilor europene.

**Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii**

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman a fost fundamentată pe analiza de nevoi realizată în corelare cu cerințele Ministerului Educației, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pregătirea pentru un mediu de învățare atractiv se înscrie în preocupările cadrelor didactice care au început să promoveze ,, învățarea pe tot parcursul vieții”, ,,învățarea în echipă”, ,,învățarea prin acțiune”.

Analiza ideii de promovare a cunoștințelor a condus la identificarea programelor de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice. Casa Corpului Didactic Teleorman și-a diversificat oferta de programe și a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe învățare activă.

**Oferta programelor de formare** a fost realizată pe baza analizei nevoii de formare a personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar din județul Teleorman pentru anul școlar 2020-2021, avizată MEC cu nr. 25065/08.02.2021 și a fost promovată pe site-ul CCD.

Au fost derulate programe de formare care să răspundă nevoilor specifice ale personalului didactic/didactic de conducere, îndrumare și control/didactic auxiliar:

* formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii competențelor digitale prin programele de formare *,,Utilizarea calculatorului în activitatea didactică”,* 42 cursanți*,* ,, *Alte modalități de predare-învățare - evaluare prin folosirea instrumentelor WEB 2.0 în educație*”, 27 cursanți, ,,*E-learningul și abordarea creativă a curriculumului în învățământul preșcolar*”, 25 cursanți, ,,*Predarea disciplinelor stem (științe, tehnologii și matematică) în mediul online*”, 20 cursanți
* formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării prin programele de formare: ,,*Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare si desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă*”, 28 cursanți, ,,*Repere strategice fundamentale în elaborarea instrumentelor de evaluare la disciplina limba și literatura română*”, 25 cursanți, ,,*Eficientizarea evaluării cu ajutorul tehnicilor digitale*”, 23 cursanți;
* derularea unui program de formare particularizat pentru cadrele didactice debutante în vederea asigurării pregătirii pentru examenul de definitivat și a dezvoltării competențelor specifice  *,,Dezvoltarea profesională din perspectiva examenului de definitivat”*, 30 cursanți*;*
* formarea managerilor școlariși a cadrelor didactice în domeniul managementului prin programele de formare: *,,Caracteristici ale comunicării manageriale în cadrul organizației școlare”*, 33 cursanți*,* ,,*Optimizarea stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi în contextul învățării online*”, 25 cursanți, *,,Managementul strategiilor nonformale in educaţie”,* 26 cursanți;
* formarea cadrelor didactice în vederea implementării proiectelor și accesării fondurilor europene în cadrul programului de formare *,,Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană”*, 27 cursanți;
* formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii accesului la educație prin programul de formare ,,*Integrarea și incluziunea școlară”,* 27 cursanți;
* dezvoltarea atitudinilor antreprenoriale prin derularea programului de formare  *,,Antreprenoriat în educație”,* 25 cursanț, *,,Educație antreprenorială pentru planificarea carierei în învățământul preuniversitar*”, 26 cursanți;
* formarea cadrelor didactice în scopul îmbunătățirii actului educațional prin programele de formare: ,,*Educația și modalitățile ei de realizare*”, 26 cursanți ,,*Aplicarea strategiilor didactice în cadrul activităților de învățare on-line*”, 27 cursanți, ,,*Dezvoltarea competențelor profesorilor de limbi moderne prin utilizarea noilor tehnologii în procesul de proiectare-predare-evaluare*”, 33 cursanți, ,,*Proiectarea didactică- abordare metodologică*”, 31 cursanți, ,,*Învățământul românesc din perspectiva educației interculturale*”, 20 cursanți, ,,*Metode și tehnici interactive de predare și de învățare*”, 26 cursanți
* ,,*Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante*”, 33 cursanți;
* ,,*Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ*”, 103 cursanți;
* ,,*Arhivarea documentelor în format tradițional și electronic”,* 20 cursanți.

A fost asigurată monitorizarea pentru stagiile de formare și a fost asigurat transferul de expertiză între formatori și cursanți la finalizarea programelor de formare. Activitatea de formare continuă a fost monitorizată și evaluată prin aplicarea și interpretarea chestionarelor la final de curs, iar din acest an, pentru eficientizarea activităţii, chestionarele au fost completate și on-line, în vederea stabilirii gradului de satisfacţie generat de prestaţia formatorilor şi de organizarea activităţilor derulate în cadrul cursurilor de formare cât și programa abordată.

A fost asigurată coordonarea activităților filialelor, bibliotecarilor și responsabililor CDI. prin activitatea de monitorizare derulată de de angajaţii Casei Corpului Didactic Teleorman (prof metodist responsabil cu activitatea CDI), dar și de responsabilii de Cerc pedagogic pentru bibliotecari și responsabilii CDI din cele 22 de CDI-uri existente în județul Teleorman, fiind solicitate rapoartele acestora, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011). Responsabilii CDI din unitatile de învățământ au participat alături de bibliotecari, la activitati de cerc semestriale organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman.

A fost actualizată baza date a Corpului Formatorilor Casei Corpului Didactic Teleorman, pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar.

Au fost organizate un număr de 14 activităţi ştiinţifice, metodice şi culturale la care au participat un număr de 1059 de cadre didactice și personal didactic auxiliar.

Casa Corpului Didactic Teleorman a derulat parteneriate în scopul implementării de proiecte educaţionale la nivel local, regional, naţional şi internaţional: Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria, Școala Gimnazială Nanov, Școala Gimnazială Mârzănești, Palatul Copiilor Alexandria, Grădinița cu P.P. nr. 4 Alexandria, Școala Gimnazială ,,Mihai Eminescu” Alexandria, Școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Liceul Teoretic ,,Al. Ghica” Alexandria, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, Casa Corpului Didactic Buzău, Liceul Tehnologic ,,Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria ,Asociația învățătorilor Teleormăneni, Liceul Tehnologic ,,Anghel Saligny” Roșiorii de Vede, Casa Corpului Didactic Ialomița, Institutul pentru cercetări și evaluare în educație, Asociația profesorilor și dascălilor de pretutindeni, Liceul Tehnologic „G-ral.David Praporgescu” Turnu Măgurele.

Casa Corpului Didactic Teleorman derulează 4 proiecte cu finanțare din programul Erasmus+, după cum urmează:

* ” New Vision of Construction: Green Buildings” - TR01–KA202–617C634A
* ” FEMALES – Female Legendes of Science ” 2019–1–TR01–KA201–074648
* ” INNOMATH – Innovative enriching education processes for Mathematically Gifted Students in Europe” 2019–1–DE03–KA201–059604
* ” TEACHER 4.0! COMPREHENSIVE METHOD OF IMPLEMENTASION OF INDUSTRY 4.0 CONCEPT INTO DIDACTIC PRACTICE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS ” 2019 – 1– PLO1 – KA201– 065137,

În cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED Casa Corpului Didactic Teleorman, în calitate de partener al Ministerului Educației Naționale, a organizat în data de 04.06.2021, workshop-ul intitulat **„Bune practici în dezvoltarea curriculumului la decizia școlii în învățământul primar și gimnazial”,** în cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” Cod SMIS 118327, 50 participanți. Workshop-ul a avut caracter interactiv, fiind structurat pe tematici distincte, în care s-a urmărit valorificarea experienței și expertizei participanților implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie. La eveniment au participat personal didactic din învățământul preuniversitar primar și gimnazial - dezvoltatori de curriculum(inclusiv în format digital), autori de manuale școlare sau de alte materiale didactice (inclusiv în format digital), reprezentanți ai partenerilor sociali, ai ONG-urilor, reprezentanți ai asociaților de părinți/sindicate

Tot în cadrul Proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED Casa Corpului Didactic Teleorman, a coordonat la nivelul Regiunii Sud-Muntenia, în perioada **14 iunie – 9 iulie, validarea**  înscrierilor pentru a 3-a ediție a Selecției **„Creatori de Educație”,** singura competiție, la nivel național, dedicată exclusiv cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în cadrul proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED.

**Constatări/aprecieri**

Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare este mulţumitor. Oferta de formare continuă a CCD a ţinut cont de resursele umane existente – formatori locali, judeţeni şi naţionali, dar şi de nevoile de formare ale cadrelor didactice.

Conform Planului managerial şi în acest an şcolar metodiştii Casei Corpului Didactic Teleorman s-au preocupat de monitorizarea celor 22 CDI-uri din judeţ, fiind solicitate Rapoarte de activitate pentru anul școlar 2020-2021 conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS nr. 5556/7/2011).

În urma evaluării activităților Casei Corpului Didactic Teleorman apreciem că gradul de realizare a obiectivelor stabilite s-a realizat în proporție de 90%.Parcurgerea obiectivelor propuse a acondus la definirea opțiunilor focalizate spre comunitatea școlară ca furnizor de educație corelată cu cerințele pieții muncii.

**Activităţile desfăşurate de CCD în parteneriat cu ISJ, an școlar 2020-2021.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Activitate realizată în parteneriat cu IȘJ** | **Tipul activității** | **Parteneri** |
| **1.** | "Lăsați copiii să vină la mine!" | Proiect educativ | Casa Corpului Didactic Teleorman , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman |
| **2.** | ,,Calitate și performanță în școala românească” | Simpozion Național | Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiori de Vede, Casa Corpului Didactic Teleorman , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman |
| **3.** | ,,Culoare, joc, copilărie!” | Proiect cultural- artistic | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria  Inspectoratul Școlar Județean Teleorman  Palatul Copiilor Alexandria  Asociația învățătorilor Teleormăneni  Casa Corpului Didactic Teleorman |
| **4.** | ,,DEZVOLTARE; EDUCAȚIE ȘI NETWORKING ÎN ERASMUS+” | Simpozion internațional | Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alexandria  Casa Corpului Didactic Teleorman , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman |
| **5.** | ,,Holocaustul, o lecție a trecutului pentru prezent” | Simpozion județean | Casa Corpului Didactic Teleorman , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman  Școala Gimnazială Nr.2 Videle  Societatea de științe istorice |
|  | **Total activități :** | **5** |  |

**Măsuri pentru ameliorarea activităţii specifice instituţiei (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituţiei pentru anul şcolar 2021-2022)**

În vederea obţinerii unei colaborări mai eficiente cu personalul didactic din reţea prioritar cu responsabilii cu formarea din unităţile şcolare, se va urmări:

* formarea și dezvoltarea capacității de inovare și atragere de resurse;
* structurarea cursurilor de formare/ perfecţionare ţinând cont de dinamica procesului instructiv-educativ şi de prevederile legislaţiei specifice;
* promovarea egalităţii de şanse şi de acces la formare continuă a tuturor cadrelor didactice din judeţ;
* dezvoltarea resurselor informatice (platformă de învățare on-line) pentru a răspunde nevoilor de formare ale cadrelor didactice și contextului actual de desfășurare a procesului educativ;
* accesarea de fonduri europene prin proiecte;
* proiectarea demersului didactic racordat la cerințele unei instruiri centrate pe elev;
* eficientizarea fluxului de comunicare cu personalul didactic și în mod prioritar cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare;
* îmbunătățirea activităților de management și marketing educațional;
* dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şi diversificarea tematicii acestora;
* sporirea gradului de exigenţă la evaluările care finalizează cursurile de formare;
* amplificarea legăturilor cu reprezentanții comunității locale.

**COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ**

Comunicarea însoțește activitatea instituțiilor publice, contribuind la realizarea în bune condiții a acesteia. Comunicarea publică a fost unul dintre obiectivele Inspectoratului Școlar Județean și în anul școlar trecut. Astfel, s-a urmărit schimbul și împărtășirea de informații de utilitate publică dar și menținerea liantului social și interinstituțional, astfel încât toate informațiile să devină utile pentru toată lumea. Importanța comunicării de informații a devenit o prioritate pentru Inspectoratul Școlar Județean, în anul școlar 2020-2021, un an școlar sub semnul restricțiilor și a schimbărilor accelerate.

Pe de altă parte, Inspectoratul Şcolar Judeţean Teleorman îşi propune să vină el însuşi în sprijinul comunităţilor de profesori, părinţi şi elevi, asigurând dialogul real, constant şi eficient cu acestea prin intermediul activităților sau al proiectelor interinstituționale. În acest sens, Inspectoratul Şcolar Judeţean Teleorman a promovat toate proiectele și acțiunile derulate la nivelul județului.

În anul școlar 2020-2021 Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a menținut relații benefice, cu rezultate semnificative, cu Inspectoratul Județean de Poliție, în special serviciul de Siguranță Școlară, care funcționează de 2 ani, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență, Instituția Prefectului Județului Teleorman și Autoritatea Teritorială de Ordine Publică, materializându-se în informări și comunicări pe teme de interes general. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a continuat, de asemenea, în unele situații, să acționeze drept o instituție de legătură între conducerea școlilor din subordine și organismele administrației locale, acordând pentru fiecare caz în parte sprijinul necesar. Obiectivul acestei comunicări cu comunitatea locală a fost asigurarea accesului deschis spre informație și transmiterea eficientă a informațiilor.

Comunicarea este deosebit de importantă în menținerea unui climat de încredere cu toți partenerii. În acest sens, au fost recepționate și transmise informări privind situația violenței în unitățile școlare către Inspectoratul General de Poliție, precum și situații statistice privind activitățile ecologice la nivelul unităților de învățământ către Agenția Națională pentru Protecția Mediului. În contextul dezvoltării continue a relațiilor școală – comunitate, școala ar trebui să devină un centru de informare și dezvoltare comunitară.

În anul școlar 2020 – 2021, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a preocupat permanent de asigurarea unei relații corecte și transparente cu mass-media locală și națională, de transmiterea și gestionarea eficientă a tuturor informațiilor de interes public în special cele referitoare la contextul epidemiologic și derularea activității educaționale în aceste condiții.

Pornind de la premisa respectării adevărului, transparenței, promptitudinii și obiectivității, ca valori interinstituționale asumate și prin promovarea unor strategii interactive și proactive, ca repere ale unei comunicări eficiente, între Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și mass-media s-a creat un climat de înțelegere și colaborare dovedit de: soluționarea solicitărilor reprezentanților mass-media atât despre activitatea ISJ Teleorman cât și despre activitatea unităților de învățământ; transmiterea informațiilor vizând subiecte de interes public în timp util și prin toate rețelele de comunicare (intensificându-se activitatea instituției pe pagina de Facebook) și, nu în ultimul rând, disponibilitatea și receptivitatea manifestate de inspectorul şcolar general şi de reprezentanţii I.Ş.J. Teleorman, prin participarea la interviuri sau reportaje desfășurate pe parcursul întregului an școlar.

Mediatizarea activității Inspectoratului Școlar Județean Teleorman şi a instituțiilor din subordine în comunitatea locală s-a realizat prin redactarea și transmiterea către mass-media a 30 de comunicate de presă, prin acordarea de interviuri pentru reprezentanții posturilor locale de televiziune și prin facilitarea unor reportaje tematice.

Pe parcursul anului școlar 2020– 2021, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a bucurat de colaborarea constantă cu presa scrisă locală și națională prin ziarele: *Teleormanul, Informaţia de Teleorman, Gazeta de Teleorman, Mara, Agerpress, Adevărul,* respectiv prinrevista *Tribuna Învăţământului,* precum și cu următoarele posturi de radio și televiziune: *Radio Oltenia, Media Sud Teleorman.*

**SERVICIUL FINANCIAR-CONTABIL, TEHNIC, ADMINISTRATIV**

**Politici de finanţare**

În anul şcolar 2020-2021, au beneficiat de Programul naţional de protecţie socială ***Bani de liceu*** un număr de 617 elevi.

**Situaţia beneficiarilor pachetelor de rechizite**

În anul şcolar 2020-2021, au beneficiat de pachete de rechizite şcolare un număr de 1889 elevi, după cum urmează:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr. total de beneficiari în anul școlar** 2020 – 2021 | | |
| Clasa pregătitoare | Clasele I-IV | Clasele V-VIII |
| 273 | 818 | 798 |

**Situaţia fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiţii/dotări investiţionale**, în anul şcolar 2020 – 2021, unităţilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Teleorman:

Bugetul total al anului financiar 2020, alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiţii) la unităţile conexe Inspectoratului Şcolar Judeţean Teleorman (cluburi sportive şcolare), a fost de 180.000 lei.

Prevederile bugetare de 180.000 lei alocate pentru construire/dotare clădiri (cluburi sportive şcolare),care se finanţează din bugetul Ministerului Educaţiei și Cercetării prin respectivele unităţi de învãţãmânt cu personalitate juridică, sunt repartizate după cum urmează:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Denumirea obiectivului de investiţii** | **Buget alocat prin lista de investiţii 2019**  **(lei)** | **Buget utilizat până la 31.12.2019**  **(lei)** | **Obs.** |
| 01. | Sediu şi sală de sport la Clubul Sportiv Şcolar Roşiorii de Vede | 90.000 | 0 | - |
| 02. | Sediu şi sală de sport la Clubul Sportiv Şcolar Turnu Măgurele | 90.000 | 0 |  |
| **TOTAL:** | | **180.000** | **0** |  |

**CAPITOLUL V**

**SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TELEORMAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI**

**Rata de participare la învățământul preșcolar**

Participarea la educaţia preşcolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator european care are în strategia ***România Educată***, ca țintă pentru anul 2030, valoarea de 96 %.

**Rata de participare la învățământul preșcolar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| An școlar | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
| **Total** | **7275** | **6932** |
| Urban | 2802  (38,52%) | 2557  (36,89%) |
| Rural | 4473  (61,48%) | 4375  (63,11%) |
| Feminin | 3214  (44,18%) | 3183  (45,92%) |
| Masculin | 4061  (54,82%) | 3749  (50,08%) |

În anul şcolar 2020 - 2021, rata brută de cuprindere a copiilor în vârstă de 3 - 6 ani în învățământul preșcolar a fost de 95,4%, valoare uşor mai crescută faţă de anul şcolar anterior. Cu toate acestea, rata brută este cu aproape 2 % mai mică decât cea înregistrată în anul școlar 2019 - 2020. Diferențele valorii indicatorului de gen sunt nesemnificative statistic, cu un ușor avantaj pentru băieți. Rata de cuprindere în învățământul preșcolar din mediul rural continuă să crească.

**Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de învățământ** | **Elevi înscriși** | **Elevi cu risc de abandon școlar** | **Procent** |
| Preșcolar | 6932 | 0 | 0 |
| Primar | 11623 | 272 | 0,023% |
| Gimnazial | 10088 | 216 | 0,021% |
| Liceal | 9162 | 321 | 0,035% |
| Profesional | 1025 | 49 | 0,047% |
| Postliceal | 765 | 8 | 0,010% |
| A doua șansă | 537 | 48 | 0,089% |
| **Total** | **40132** | **914** | **0,022%** |

La nivelul judeţului Teleorman au existat elevi cu risc de abandon şcolar însă aceştia au fost incluşi în învăţământul “A doua şansă”.

**PARTICIPAREA ADULȚILOR LA ÎNVĂȚAREA PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI**

Conform informațiilor din raportul C.C.D. Teleorman situația privind participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, la nivelul județul Teleorman, se prezintă astfel:

**Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic, acreditate de Ministerul Educației**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Denumirea programului** | **Numarul deciziei de acreditare** | **Nr. credite** | **Nr.**  **participanti** | **Cost total** | **Cost credit/ cursant** |
| CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar | 3997/  14.05.2019 | 30 |  | - | - |
| CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ gimnazial | 4737/  09.08.2019 | 30 | 253 | - | - |
| **Total programe = 2** |  |  | **Total participanti =253** |  |  |

**Programe de formare ale altor instituții**, acreditate de Ministerul Educației si derulate prin CCD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Furnizorul programului acreditat** | **Denumirea programului** | **Numărul deciziei de acreditare** | **Nr. credite** | **Nr.**  **participanţi** | **Cost total** | **Cost credit/ cursant** |
| **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Total programe = 0** |  |  | **Total participanți =0** |  |  |

**Programe de formare continuă organizate prin Casa Corpului Didactic la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tema programului** | **Nr. adresei MEC de solicitare** | **Grup tinta** | **Nr.**  **cursanti** | **Cost total** | **Cost ora/ cursant** |
| 1 | Dezvoltarea profesională din perspectiva examenului de definitivat | Nr.25065/  08.02.2021 | Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ | 30 | 3300 | 4,58 |
| 2 | Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante | Nr.25065/  08.02.2021 | Personal didactic încadrat cu statut de suplinitor | 33 | 3630 | 4,58 |
| 3 | Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare si desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă | Nr.25065/  08.02.2021 | Cadre didactice din gimnaziu și liceu | 28 | 3300 | 4,58 |
| 4 | Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ | Nr.25065/  08.02.2021 | Cadre didactice cu statut de metodiști la nivelul IȘJ | 103 | 11330 | 4,58 |
| 5 | Utilizarea calculatorului în activitatea didactică | Nr.25065/  08.02.2021 | Cadre didactice /directori /personal auxiliar din județul Teleorman | 42 | 4620 | 4,58 |
| 6 | Alte modalități de predare-învățare - evaluare prin folosirea instrumentelor WEB 2.0 în educație | Nr.25065/  08.02.2021 | Formatorii Casei Corpului Didactic, Teleorman și cadre didactice din gimnaziu și liceu | 27 | 4050 | 4,17 |

**Programe de formare continua din oferta de programe a CCD***,* **avizată de Ministerul Educației**

| **Nr. crt.** | **Teme din categoria** | **Durata** | **Nr. cursanţi** | **Cost total \*\*** | **Cost ora/ cursant \*\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Dezvoltarea profesională din perspectiva examenului de definitivat | 24 | 30 | 3300 | 4,58 |
| 2 | Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante | 24 | 33 | 3630 | 4,58 |
| 3 | Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare si desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă | 24 | 28 | 3080 | 4,58 |
| 4 | Formarea continuă pentru profesorii metodiști IȘJ | 24 | 103 | 11330 | 4,58 |
| 5 | Utilizarea calculatorului în activitatea didactică | 24 | 42 | 4620 | 4,58 |
| 6 | Alte modalități de predare-învățare - evaluare prin folosirea instrumentelor WEB 2.0 în educație | 36 | 27 | 4050 | 4,17 |
| 7 | Educația și modalitățile ei de realizare | 24 | 26 | 2860 | 4,58 |
| 8 | Optimizarea stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi în contextul învățării online | 24 | 25 | 2750 | 4,58 |
| 9 | Integrarea și incluziunea școlară | 24 | 27 | 2970 | 4,58 |
| 10 | Managementul strategiilor nonformale in educaţie | 36 | 26 | 3900 | 4,17 |
| 11 | Antreprenoriat în educație | 36 | 25 | 3750 | 4,17 |
| 12 | E-learningul și abordarea creativă a curriculumului în învățământul preșcolar | 36 | 25 | 3750 | 4,17 |
| 13 | Educație antreprenorială pentru planificarea carierei în învățământul preuniversitar | 24 | 26 | 2860 | 4,58 |
| 14 | Aplicarea strategiilor didactice în cadrul activităților de învățare on-line | 24 | 27 | 2970 | 4,58 |
| 15 | Repere strategice fundamentale în elaborarea instrumentelor de evaluare la disciplina limba și literatura română | 24 | 25 | 2750 | 4,58 |
| 16 | Arhivarea documentelor în format tradițional și electronic | 36 | 20 | 3000 | 4,17 |
| 17 | Caracteristici ale comunicării manageriale în cadrul organizației școlare | 24 | 33 | 3630 | 4,58 |
| 18 | Predarea disciplinelor stem (științe, tehnologii și matematică) în mediul online | 36 | 20 | 3000 | 4,17 |
| 19 | Dezvoltarea competențelor profesorilor de limbi moderne prin utilizarea noilor tehnologii în procesul de proiectare-predare-evaluare | 24 | 33 | 3630 | 4,58 |
| 20 | Proiectarea didactică- abordare metodologică | 24 | 31 | 3410 | 4,58 |
| 21 | Învățământul românesc din perspectiva educației interculturale | 36 | 20 | 3000 | 4,17 |
| 22 | Eficientizarea evaluării cu ajutorul tehnicilor digitale | 36 | 23 | 3450 | 4,17 |
| 23 | Metode și tehnici interactive de predare și de învățare | 36 | 26 | 3900 | 4,17 |
| 24 | Scrierea și implementarea proiectelor educaționale naționale și cu finanțare europeană | 36 | 27 | 4050 | 4,17 |
|  | **Total programe =24** |  | **Total participanţi = 728** |  |  |

**Programe pentru pregătirea debutanţilor în vederea susţinerii examenului naţional de definitivare în învăţământ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tema programului** | **Grup ţintă** | **Durata** | **Nr. cursanţi** | **Cost total** | **Cost ora/**  **cursant** |
| 1 | Dezvoltarea profesională din perspectiva examenului de definitivat | Cadre didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ | 24 | 30 | 3300 | 4,58 |
|  | **Total programe = 1** |  |  | **Total participanţi = 30** |  |  |

**Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susţinerea concursului naţional de ocupare a posturilor vacante:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tema programului** | **Grup ţintă** | **Durata programului** | **Nr. cursanţi** | **Cost total** | **Cost ora/**  **cursant** |
| 1 | Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante | Personal didactic încadrat cu statut de suplinitor | 24 | 33 | 3630 | 4,58 |
|  | **Total programe = 1** |  |  | **Total participanţi = 33** |  |  |

**Activităţi de formare a cadrelor didactice din unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţ în vederea dezvoltării competenţelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naţionale și a concursului naţional de ocupare a posturilor vacante**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tema programului** | **Grup ţintă** | **Durata programului** | **Nr. cursanţi** | **Cost total** | **Cost ora/**  **cursant** |
| 1 | Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisiile județene de organizare si desfășurare a probelor practice /orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă | Cadre didactice din gimnaziu si liceu | 24 | 30 | 3300 | 4,58 |
|  | **Total programe =1** |  |  | **Total participanţi = 30** |  |  |

**Activităţi de instruire/formare a directorilor din unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tema activităţii de instruire/ formare** | **Locul desfăşurării activităţii** | **Durata** | **Nr. participanţi** | **Cost total** | **Cost ora/**  **participant** |
| 1 | Școala în pandemie-provocare și incertitudine | On-line | 2 ore | 108 | *-* | *-* |
| 2 | Impactul activităților on-line asupra dezvoltării instituționale | On-line | 2 ore | 116 | *-* | *-* |
|  | **Total programe = 2** |  |  | **Total participanţi**  **= 224** |  |  |

**Activităţi de instruire/formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă şi dezvoltarea profesională**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Tema activităţii de instruire/ formare** | **Locul desfăşurării activităţii/modul de desfășurare, fizic/online** | **Durata** | **Nr. participanţi** | **Cost total** | **Cost ora/**  **participant** |
| 1 | Metodologia privind echivalarea creditelor profesionale transferabile | On-line | 2 ore | 62 | - | - |
|  | **Total programe** |  |  | **Total participanţi = 62** |  |  |

**Programe / Activităţi desfăşurate în mediul rural:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Localitatea** | **Titlul programului** | **Durata cursului** | **Nr. participanti** | **Cost total** | **Cost ora/ cursant** |
| 1 | Proiect Educațional Județean ,,Gândește verde gândește curat” | 4 ore | 65 | - | - |
|  | **Total programe** |  | **Total participanţi=65** |  |  |

**Programe/Activităţi destinate educaţiei adulţilor (părinţi, tineri, romi din zone defavorizate și altor grupuri-ţintă din afara sistemului de învăţământ preuniversitar):**

| **Localitatea** | **Titlul programului** | **Grupul ţintă** | **Durata cursului**  **(nr. ore)** | **Nr.**  **participanţi** | **Cost total** | **Cost ora/ cursant** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | - | - | - | - | - | - |

**Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de provenienţă**:

a)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoria de personal** | **Nr. posturi - cf. machetei transmise de IŞJ** | **Nr. personal existent în judeţ** | **Nr. personal participant la acţiuni de formare desfăşurate în anul şcolar 2020-2021** |
| **Personal didactic:** | **3011** | **3670** |  |
| - educatoare | 430 | 430 | 152 |
| - învăţători/institutori | 598 | 598 | 103 |
| - profesori | 1741 | 2396 | 354 |
| - maiştri instructori | 61 | 65 | 0 |
| - personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control | 181 | 181 | 100 |
| **Personal didactic auxiliar** | **366** | **360** | 19 |
| **Personal nedidactic** | **726** | **724** | 0 |
| **Total** | **4103** | **4754** | **728** |

b)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mediul | Nr. programe derulate (online) | Nr. participanţi |
| a) urban | 0 | 404 |
| b) rural | 0 | 324 |
| **Total** | **0** | **728** |